муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Новосибирска «Детский сад № 346»
630033, г. Новосибирск, ул. Оловозаводская, 12 т. (383)317-67-10, E-mail ds_346@edu54.ru

СОГЛАСОВАНО
Начальник департамента образования
мэрии г. Новосибирска
_____/ Р. М. Ахметгареев
22 октября 2026

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ д/с № 346
_____/ Н. Н. Бибанаева
_____ 2026
Приказ от 24.03.2026 № 75-ОД

Программа развития
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
города Новосибирска «Детский сад № 346»
на 2027–2031 годы

СОГЛАСОВАНО
наблюдательным советом
МАДОУ д/с № 346
Протокол от 31.03.2026 № 3

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
МАДОУ д/с № 346
Протокол от 24.03.2026 № 3

Новосибирск, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование	стр.
1.	Паспорт программы развития	3–10
2.	Введение	11
3.	Информационная справка об образовательной организации	12–23
4.	Аналитический блок программы развития	24–30
4.1.	Анализ внешней среды	24–27
4.2.	SWOT-анализ	28–30
5.	Концепция и стратегия развития дошкольного образовательного учреждения	31–40
6.	Целевые проекты программы развития	41
7.	Механизмы реализации программы развития	42–44
8.	Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы развития	45–46
9.	Финансовый план реализации программы развития	47
10.	Заключение	48
	Приложения	49–64

1. Паспорт программы развития

Наименование	Содержание
Наименование программы развития	Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 346» на 2027–2031 годы
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	**Федеральный уровень** ✓ Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года; с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года; с изменениями на 4 октября 2022 года); ✓ Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»; ✓ Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; ✓ Указ Президента Российской Федерации от 17 мая 2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»; ✓ Указ Президента РФ от 09.05.2017 № 203 «Об утверждении Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы»; ✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; ✓ Федеральный закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (с изменениями на 13 июля 2024 года); ✓ Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи» (с изменениями на 8 августа 2024 года); ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155, с изменениями и дополнениями (от 21 января 2019 г., 8 ноября 2022 г.); ✓ Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изменениями на 17 декабря 2025 года); ✓ Постановление Правительства Российской Федерации от 29 марта 2019 г. № 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» (с изменениями на 2 декабря 2025 года); ✓ Постановление Минпросвещения России от 30.12.2022 «О приоритетных направлениях развития образования обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья до 2030 года»; ✓ Распоряжение Правительства РФ от 28 декабря 2021 г. № 3894-р «Об утверждении Концепции развития детско-

	юношеского спорта в РФ до 2030 года и плана мероприятий по ее реализации»; ✓ Распоряжение Правительства РФ от 17 ноября 2023 г. № 3233-р «О плане мероприятий по реализации Стратегии комплексной безопасности детей в РФ на период до 2030 г.»; ✓ Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р (с изменениями на 1 июля 2025 года) «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»; ✓ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 ноября 2020 г. № 3081-р «Об утверждении Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года»; ✓ Распоряжение Минпросвещения России от 25.02.2026 № Р-63 «Об утверждении плана мероприятий по повышению эффективности решения воспитательных задач в организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования, до 2030 года»; ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (с изменениями на 01 июня 2026 года); ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 15 мая 2020 г. № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (с изменениями на 17 июня 2026 года); ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями на 21 апреля 2023 года); ✓ Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»; ✓ Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; ✓ Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19 апреля 2021 г. № 250н «Об утверждении профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)»; ✓ Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями на 5 августа 2016 года); ✓ Приказ Федеральной службы по надзору в сфере

	образования и науки от 3 июля 2025 г. № 1353 «О внесении изменений в Требования к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации, утвержденные приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 4 августа 2023 г. № 1493»; ✓ Письмо Министерства просвещения России от 7 июня 2019 г. № 07-3760 «О программе развития образовательной организации»; ✓ Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20 августа 2025 г. № АБ-3035/07 «О разъяснениях об организации ранней коррекционной помощи»; ✓ Письмо Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации от 27 августа 2025 г. № ММ-П10-82860 «О применении цифровой платформы «МАХ» и информационно-коммуникационной платформы «Сферум» образовательными учреждениями или в рамках трудовой деятельности»; ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 2 июня 2026 № 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; ✓ Министерство просвещения РФ. «Методическое пособие по реализации серии событийных проектов проекта по развитию основ социальной активности у детей старшего дошкольного возраста «Орлята-дошколята»» / под ред. А. С. Кудряшова; авт.-сост.: Гринберг В. В., Наймиллер О. Е., Царегородцева Д. В., Назарова Ю. М. – ФГБУ «Росдетцентр». – М., 2026; ✓ «Единый план по достижению национальных целей развития Российской Федерации до 2030 года и на перспективу до 2036 года» (утв. Правительством Российской Федерации) **Региональный уровень** ✓ Постановление Правительства НСО от 31 декабря 2014 г. № 576-п (с изменениями на 17 ноября 2025 года) об утверждении государственной программы НСО «Развитие образования, создание условий для социализации детей и учащейся молодежи в Новосибирской области»; ✓ Распоряжение Правительства Новосибирской области от 3 декабря 2024 г. № 628-рп «Об утверждении Плана мероприятий по реализации Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года на территории Новосибирской области; ✓ Распоряжение Правительства Новосибирской области от 31 октября 2018 г. № 404-рп «О реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»

	в Новосибирской области» (с изменениями на 2 июля 2019 года); ✓ Распоряжение Правительства Новосибирской области от 3 июля 2024 г. № 325-рп «Об утверждении Концепции развития военно-патриотического воспитания в Новосибирской области "Сибирь — территория мужества" на 2024–2026 годы» (с изменениями на 2 февраля 2026 года); ✓ Приказ Министерства образования Новосибирской области от 24 мая 2022 г. № 1041 «Об утверждении Концепции управления качеством образования в Новосибирской области на период с 2022 по 2027 год»; ✓ Приказ Министерства образования Новосибирской области от 25 ноября 2019 г. № 2977 «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования Новосибирской области» (с изменениями на 13 июля 2021 года); ✓ Приказ Министерства образования Новосибирской области от 24 июля 2021 г. № 1813 «Об утверждении положения о создании и функционировании региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Новосибирской области»; ✓ Приказ Минобразования Новосибирской области от 7 июня 2022 г. № 1139 «Об утверждении Положения о системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи на территории Новосибирской области»; ✓ Приказ Министерства образования Новосибирской области от 24 июня 2022 г. № 1253 «О системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся образовательных организаций, расположенных на территории Новосибирской области» **Муниципальный уровень** ✓ Постановление мэрии города Новосибирска от 10 июля 2019 г. № 2515 «О плане мероприятий по реализации стратегии социально-экономического развития города Новосибирска на период до 2030 года» (с изменениями на 14 ноября 2025 года); ✓ Постановление мэрии города Новосибирска от 1 ноября 2021 г. № 3843 «О муниципальной программе «Развитие сферы образования города Новосибирска» (с изменениями на 26 декабря 2025 года); ✓ Приказ департамента образования мэрии города Новосибирска от 11 декабря 2020 г. № 1082-од «Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки качества дошкольного образования города Новосибирска»; ✓ Приказ департамента образования мэрии города Новосибирска от 28 июня 2022 г. № 0545-од «Об утверждении Концепции управления качеством образования на период с 2022 по 2027 год»; ✓ Приказ департамента образования мэрии города от 27 мая 2026 года № 0491-од «Об утверждении плана мероприятий Года дошкольного образования в Новосибирске»
Сведения о разработчиках программы развития	Администрация МАДОУ д/с № 346, творческая группа по разработке программы развития ДОУ (приказ заведующего МАДОУ д/с № 346 от 29.01.2026 № 054-од «О разработке программы развития ДОО на 2027–2031 годы»)

Заказчик программы развития	Департамент образования мэрии города Новосибирска, наблюдательный совет учреждения
Цель программы развития	Создание обновленной модели образовательного пространства, ориентированной на гармоничное развитие личности ребёнка через использование современных подходов и инновационных форм взаимодействия всех участников образовательных отношений
Комплексные задачи программы развития	1. Сформировать естественно-научные и математические представления у дошкольников, позволяющие обеспечить стартовые возможности ребенка при переходе к школьному обучению. 2. Модернизировать материально-техническую базу ДОУ (в том числе через привлечение внебюджетных средств) для обеспечения качественной реализации основной и адаптированной образовательных программ дошкольного образования. 3. Совершенствовать систему методической работы по повышению профессиональной компетентности педагогов в области применения инновационных технологий (проектной и исследовательской деятельности, «Добрые игры»). 4. Повысить уровень вовлеченности родителей в воспитательно-образовательный процесс через внедрение интерактивных форм сотрудничества (медиа- и IT-технологии). 5. Расширить круг социальных партнеров, способствующих всестороннему развитию личности ребенка и объединению всех участников образовательных отношений в масштабные общественные проекты («Орлята-дошколята», волонтерство, спортивные площадки «Школа мяча» и детско-юношеские движения). 6. Обеспечить эффективное функционирование ВСОКО как инструмента управления качеством образования
Основные направления развития	✓ совершенствование образования дошкольника; ✓ обновление развивающей предметно-пространственной среды; ✓ повышение профессиональной компетентности педагогических работников; ✓ расширение взаимосвязей с социальными партнерами; ✓ повышение роли семьи в воспитании подрастающего поколения; ✓ обеспечение качества образовательных услуг
Период реализации программы развития	2027–2031 годы
Этапы реализации программы развития	Подготовительный этап с 01.01.2027 по 31.03.2027: ✓ анализ комплекса условий, имеющихся в ДОУ; ✓ подготовка нормативно-правовой документации (актуализация); ✓ формирование проектных команд; ✓ погружение участников образовательных отношений в Программу (педагогический совет «Программа развития и деятельности сотрудников ДОУ по реализации Программы»); ✓ ознакомление Родительского комитета учреждения с целью, концепцией и ходом реализации программы развития на

	установочном собрании. Основной этап с 01.04.2027 по 31.12.2030: ✓ разработка и реализация целевого проекта «Эффективное управление»; ✓ разработка и реализация целевого проекта «Партнеры»; ✓ разработка и реализация целевого проекта «Компетентный педагог»; ✓ разработка и реализация целевого проекта «Цифровая образовательная среда»; ✓ разработка и реализация целевого проекта «Современный ребенок»; ✓ разработка и реализация целевого проекта «Семья. Решаем вместе». Заключительный этап с 01.01.2031 по 31.12.2031: ✓ завершение реализации целевых проектов; ✓ проведение анализа реализации программы развития; ✓ подведение итогов деятельности и формирование основных акцентов программы развития на новый период (итоговый педагогический совет)
Целевые индикаторы и показатели успешности реализации Программы	✓ доля воспитанников, в том числе для детей с ОВЗ, обладающих компетенциями будущих первоклассников; ✓ доля воспитанников, демонстрирующих рост личных достижений; ✓ доля родителей, удовлетворенных качеством образования; ✓ доля родителей воспитанников, удовлетворенных качеством обеспечения материально-технической базы ДОУ современным оборудованием; ✓ доля педагогических работников ДОУ, занявших призовые места в мероприятиях различного уровня; ✓ доля педагогических работников, использующих инновационные и цифровые технологии в профессиональной деятельности; ✓ доля социальных партнёров, принявших участие в образовательно-воспитательных мероприятиях ДОУ; ✓ доля участия взрослых и детей в мероприятиях социальных партнёров в рамках образовательно-воспитательной деятельности ДОУ; ✓ рост оснащённости ДОУ материально-техническими ресурсами; ✓ удовлетворенность участников образовательных отношений качеством и условиями реализации образовательной деятельности в ДОУ
Планируемые результаты реализации программы развития	1. Сформированы познавательные представления и исследовательские навыки у дошкольников, соответствующие требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО. Ожидается, что: ✓ у выпускника ДОУ на 20% повысится уровень сформированности первичных представлений в математическом и естественно-научном направлениях; ✓ у выпускника ДОУ, в т. ч. детей с ОВЗ, на 15% повысится уровень умений ориентироваться в способах получения информации; ✓ увеличится доля участников в конкурсах и мероприятиях

	различной направленности (творческих, проектных и т. д.) до уровня не ниже 40%. 2. Модернизирована РППС, обеспечивающая каждому ребенку, в том числе детям с ОВЗ, доступность качественного образования: ✓ изменится в пределах 30% наполняемость РППС ДОУ за счет приобретения современного оборудования и технических средств обучения, оборудования исследовательской и познавательной направленности. 3. Обновлена система методической поддержки педагогов в области применения инновационных технологий (проектной и исследовательской деятельности), что позволит: ✓ увеличить (не менее чем на 25%) долю педагогов, внедряющих инновационные технологии в образовательный процесс, в т. ч. для детей с ОВЗ; ✓ повысить уровень профессиональной компетентности педагогов, подтвержденный результатами аттестации и участием в конкурсном движении. 4. Обновлена модель взаимодействия с семьями воспитанников, включающая новые формы просвещения родителей в вопросах семейного воспитания и развития ребенка дошкольного возраста: ✓ увеличится на 40% доля родителей, участвующих в мероприятиях ДОУ; ✓ повысится родительская компетентность в вопросах воспитания и развития детей (в том числе с ОВЗ) благодаря широкому использованию дистанционных форм (виртуального (цифрового) методического кабинета) и IT-технологий. 5. Расширен круг социальных партнеров ДОУ: ✓ на 15% расширится круг социальных партнеров ДОУ за счет совместных масштабных проектов с сообществами города (волонтерство, акции, движения единомышленников, инновационные площадки и т. д.); 6. Повышена эффективность управления качеством образования и воспитания в ДОУ: ✓ увеличена не менее чем на 30% доля удовлетворенности оказанием качественных образовательных услуг в результате эффективной системы внутреннего управления ДОУ (по результатам опроса родителей и сотрудников); ✓ обновлен инструментарий ВСОКО ДОУ, обеспечивающий контроль за систематизацией процессов оценки, анализа и управления качеством образовательной деятельности
Исполнители Программы	Участники образовательных отношений, коллегиальные органы управления ДОУ
Порядок финансирования программы	Бюджетные и привлеченные средства
Контроль реализации программы	1. Контроль реализации программы развития (ВСОКО) осуществляется управленческой командой МАДОУ д/с № 346. 2. Отчетные материалы по результатам ежегодного самообследования ДОУ публикуются на официальном сайте МАДОУ д/с № 346.

	3. Ежегодно представляется отчет по результатам анализа выполнения программы развития на Общем собрании работников учреждения и заседании Родительского комитета учреждения; 4. По требованию представлять отчеты учредителю МАДОУ д/с № 346 о реализации программы развития.

2. Введение

Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 346» (далее — Программа, далее — МАДОУ д/с № 346) — это система действий для достижения желаемого результата развития образовательной организации.

Программа развития направлена на повышение качества воспитания и обучения в дошкольном образовательном учреждении (далее — ДОУ) и предполагает активное включение всех участников педагогического процесса в ее реализацию: руководителя образовательной организации, педагогов, детей и их родителей, партнеров.

Программа развития призвана обеспечить достижение целевых показателей, определенных стратегическими приоритетами в сфере реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года в деятельности ДОУ.

Совокупность строгого соблюдения всех норм в сочетании с постоянным поиском и внедрением инноваций позволяет ДОУ достигать главного результата — опережающего развития детей и соответствия условий ДОУ вызовам времени. Благодаря этому дети оказываются в центре увлекательных исследовательских, творческих и спортивных проектов, где не просто получают знания, а учатся по-настоящему: понимать и осваивать новое, быть открытыми к миру и смело выражать свои мысли, принимать взвешенные решения, проявлять заботу и помогать товарищам.

В ходе выполнения программы развития МАДОУ д/с № 346 за 2021–2026 годы отмечаются следующие результаты:

- ✓ обеспечена система педагогического и психологического сопровождения ребенка — 80 %;
- ✓ содержание образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает разностороннее развитие детей, за счет использования реализуемой в ДОУ ОП ДО на 100 %;
- ✓ организована бесплатная дополнительная образовательная деятельность для детей старшего дошкольного возраста, в т. ч. для детей с ОВЗ — 75 %;
- ✓ обновлена развивающая предметно-пространственная среда ДОУ в соответствии с нормативными требованиями на 80 %;
- ✓ 98 % кадрового состава прошли курсы повышения квалификации;
- ✓ увеличилось число педагогов, аттестованных на квалификационные категории — 60 %;
- ✓ педагоги стали активнее применять современные методики и технологии — 60 %;
- ✓ обеспечена система открытого информирования населения о деятельности учреждения через сайты, социальные сети и т. д. — 100 %;
- ✓ сформирована система контроля и оценки эффективности деятельности по выявлению степени комфортности всех участников образовательного процесса в условиях дошкольного образовательного учреждения с использованием механизмов мониторинга ВСОКО — 70 %.

Анализ показателей выполнения программы развития МАДОУ д/с № 346 за период с 2021 по 2026 годы позволяет сделать вывод о готовности ДОУ работать в режиме развития и реализации целевых показателей государственной Стратегии образования.

При разработке новой программы развития на 2027–2031 годы ДОУ делает важный стратегический шаг — стремится быть готовым к современным вызовам и работать в динамичном, инновационном режиме. Основу стратегического подхода составили: глубокий анализ текущей деятельности, изучение особенностей местоположения ДОУ, потребностей воспитанников и их семей, а также оценка потенциальных рисков. Полученные данные позволят успешно справляться с изменениями и укрепят позиции учреждения в муниципальной системе образования.

3. Информационная справка об образовательной организации

Детский ясли-сад № 346 на 140 мест был открыт в феврале 1966 г.

В 2008 г. распоряжением мэра города Новосибирска от 22.12.2008 г. № 25318-р «О реорганизации МДОУ д/с № 346 в форме присоединения к нему МДОУ № 230» эти два учреждения были объединены.

С 2009 г. заведующим объединенных дошкольных учреждений была назначена Наталья Николаевна Бибанаева.

В 2011 г. на месте старого д/с № 230 началось строительство нового трехэтажного здания детского сада на 225 мест, открытие которого состоялось в марте 2013 г.

В 2015 г. было построено и введено в эксплуатацию еще одно новое, отвечающее всем требованиям СанПиНа, трехэтажное здание на 355 мест по улице Урманова, 8.

С 2024 г. у МКДОУ д/с № 346 изменился статус учреждения, полное наименование: муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 346». Сокращённое наименование: МАДОУ д/с № 346.

С 2026 г. в МАДОУ д/с № 346 функционируют два корпуса:
630033, г. Новосибирск, улица Оловозаводская, дом 12;
630033, г. Новосибирск, улица Урманова, дом 8.
Телефон: +7 (383) 317-67-10
Адрес электронной почты: ds_346@edu54.ru
Адрес официального сайта в сети «Интернет»: https://ds346nsk.edusite.ru
Госпаблик ВКонтакте: https://vk.com/club211459465

Учредителем МАДОУ д/с № 346 является департамент образования мэрии города Новосибирска, департамент земельных и имущественных отношений мэрии города Новосибирска.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 346» имеет лицензию № Л035-01199-54/00209404 от 16 ноября 2020 г.

Дошкольные группы МАДОУ д/с № 346 работают в режиме 12-часового пребывания детей: с 7:00 до 19:00 с понедельника по пятницу. Выходные: суббота, воскресенье и общероссийские праздничные дни.

Территориальное расположение ДОУ позволяет активно взаимодействовать с социальными инс

титутами жилого массива «Бугринская роща», а именно:

- ✓ ГБУЗ НСО «Городская клиническая поликлиника № 13» по договору обеспечения медицинским обслуживанием воспитанников ДОУ;
- ✓ МБОУ СОШ № 49, МБОУ СОШ № 192, ГБОУ НСО «Сибирский авиационный кадетский корпус им. А. И. Покрышкина (школа-интернат)» по договору взаимодействия и обмена опытом по вопросам духовно-нравственного воспитания и подготовки обучающихся к школьному обучению;
- ✓ МБУДО ДДТ им. А. И. Ефремова, МБУДО «Детская школа искусств № 20 «Муза», Библиотека им. В. Г. Короленко и Библиотека им. И. Бунина в рамках развития творческого потенциала воспитанников, расширения кругозора, а также социализации личности дошкольника;
- ✓ Новосибирский городской общественный фонд поддержки социальных инициатив «Общее дело», «Совет ветеранов-пенсионеров войны, труда, военной службы и правоохранительных органов Кировского района города Новосибирска» — содействие ДОУ в вопросах духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения;

✓ Федерация Хапкидо Новосибирской области, общество с ограниченной ответственностью «Дриблинг» — содействие ДОУ в вопросах физического воспитания дошкольников;
✓ частное образовательное учреждение дополнительного образования «Открытый мир» — содействие ДОУ в вопросах всестороннего развития дошкольников;
✓ МАУ «Дирекция городских парков» — «Бугринская роща» — способствование укреплению связей между ДОУ, родителями и окружающим социумом.

Результатом сотрудничества ДОУ с данными организациями-партнерами является:
✓ регулярные творческие, спортивные встречи, выступления;
✓ организованные практические семинары и развивающие практикумы-беседы;
✓ встречи детских сообществ;
✓ игровые и познавательные мероприятия.

Открытость ДОУ позволяет ставить и решать новые задачи, поддерживать конкурентоспособность МАДОУ д/с № 346 среди других ДОУ жилого массива «Бугринская роща».

Управление ДОУ осуществляет заведующий учреждением в соответствии с действующим законодательством и уставом.

Управление МАДОУ д/с № 346 строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

В ДОУ сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:
✓ наблюдательный совет Учреждения;
✓ общее собрание работников Учреждения;
✓ педагогический совет Учреждения;
✓ родительский комитет Учреждения.

Структура управления регулируется локальным нормативным правовым актом «Положением о коллегиальных органах управления в МАДОУ д/с № 346».

Органом, решающим вопросы педагогического процесса, является Педагогический совет, в состав которого входят все педагогические работники учреждения. Возглавляет Педагогический совет заведующий ДОУ.

В МАДОУ д/с № 346 функционируют 25 групп.

Деятельность МАДОУ д/с № 346 осуществляется на основе муниципального задания, которое помогает обеспечить качество предоставляемых услуг и эффективное использование бюджетных средств. Количественные показатели муниципального задания за последние 3 года отражены в таблице № 1.

Таблица № 1 — Информация о выполнении муниципального задания МАДОУ д/с № 346 за период с 2023 по 2025 год

Показатель	2023 год	2024 год	2025 год
Объем муниципальной услуги (чел.)	810	629	530

Данные муниципального задания МАДОУ д/с № 346 за последние 3 года свидетельствуют о том, что произошло уменьшение численности воспитанников по всем возрастным категориям; индекс уменьшения составил 35% от числа воспитанников ДОУ.

Ключевыми показателями, которые используются для оценки и управления ресурсами, планирования деятельности ДОУ, а также для контроля соответствия нормативным требованиям, являются проектная и фактическая мощность ДОУ (таблица № 2).

Таблица № 2 — Сведения о проектной и фактической наполняемости групп МАДОУ д/с № 346 на 01.01.2026

Адрес корпуса	Проектная мощность (количество мест)	Фактическая мощность (количество мест)
ул. Оловозаводская, 12	110 мест	108 мест
ул. Урманова, 8	420 мест	377 мест
Всего детей	530 чел.	485 чел.

Направленность и возрастные характеристики функционирующих групп МАДОУ д/с № 346 (по корпусам) представлены в таблице № 3.

Таблица № 3 — Направленность и возрастной состав групп МАДОУ д/с № 346 на 01.01.2026

Направленность группы	Адрес корпуса ДОУ / возрастная категория / количество групп									
	ул. Оловозаводская, 12				ул. Урманова, 8					
	3–4 года	1 г. 6 мес. – 3 года	3–7 лет	5–7 лет	1 г. – 1 г. 6 мес.	2–3 года	3–4 года	6–7 лет	3–7 лет	4–7 лет
общеразвивающая	1						3			
оздоровительная		2				1				
компенсирующая			2					1		
комбинированная				1						12
кратковременная					1					
разновозрастная									1	

Кроме того, в МАДОУ д/с № 346 функционирует одна группа семейного детского сада.

Снижение численности воспитанников в категории детей в возрасте от 1,6 до 3 лет в ДОУ создаёт дисбаланс в возрастном составе групп и возникновение проблемы с будущим набором. Вследствие чего перед ДОУ встаёт необходимость поиска решений для сохранения стабильного количественного состава групп.

Численность воспитанников с ограниченными возможностями здоровья на 01.01.2026 г. составила 127 человек, что составляет 26% от общей численности детей.

Количественная характеристика нозологических групп воспитанников с ОВЗ представлена в таблице № 4.

Таблица № 4 — Количественная характеристика нозологических групп воспитанников с ОВЗ МАДОУ д/с № 346 на 01.01.2026

Характеристика нозологической групп воспитанников с ОВЗ	Количество детей (чел.)
с тяжелыми нарушениями речи	95
с задержкой психического развития	21
с расстройствами аутистического спектра	7
с нарушением слуха	1
с умственной отсталостью	1

с нарушением опорно-двигательного аппарата	2

Таким образом, данные таблицы № 4 позволяют отметить то, что ДОУ открыто для обучающихся с различными нозологическими характеристиками.

Очевидно, что для МАДОУ д/с № 346 первостепенное значение имеет сохранение его функциональности и конкурентоспособности среди образовательных организаций микрорайона.

Для этого потребуется: систематический мониторинг качества предоставления образовательных услуг в ДОУ (ВСОКО), расширение перечня предлагаемых дополнительных образовательных услуг с акцентом на современные потребности общества, а также поддержание сложившегося положительного имиджа среди родителей и жителей микрорайона в результате создания открытого информационного пространства ДОУ.

В МАДОУ д/с № 346 реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ осуществлялась в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 28), а также требованиями приказов Минобрнауки РФ от 27.06.2013 № 462 и от 10.12.2013 № 1324.

На 01.09.2025 г. в ДОУ дополнительным образованием охвачены 425 детей по 10 дополнительным общеобразовательным программам, что составляет 80% от числа воспитанников и позволяет судить о заинтересованности родителей в дополнительном образовании дошкольников. Следовательно, ДОУ может расширить перечень программ дополнительного образования, предлагаемых для изучения.

МАДОУ д/с № 346 укомплектовано кадрами согласно штатному расписанию на 100% (таблица № 5).

Таблица № 5 — Сведения о количественном составе педагогических работников МАДОУ д/с № 346 на 01.01.2026

Должность педагога	Количество чел.
заместитель заведующего по ВМР	1
старший воспитатель	2
воспитатели	67
музыкальный руководитель	3
инструктор по физической культуре	2
педагог-психолог	2
учитель-логопед	6
учитель-дефектолог	2
Всего	85

В МАДОУ д/с № 346 созданы условия для роста и развития уровня профессиональных компетенций педагогов, для обучения на курсах повышения квалификации.

На 01.01.2026 в МАДОУ д/с № 346 курсы повышения квалификации прошли 85 чел. (100% от педагогического состава).

Основные характеристики (распределение педагогов по возрасту, стажу, уровню образования, квалификации) педагогических работников МАДОУ д/с № 346 отражены в таблицах № 6 и № 7.

Таблица № 6 — Возрастной диапазон и стаж работы педагогических работников МАДОУ д/с № 346 на 01.01.2026

Возрастной диапазон педагогических работников чел. / (%)			Стаж работы педагогических работников чел. / (%)		
до 30 лет	до 50 лет	свыше 50 лет	до 5 лет	до 30 лет	свыше 30 лет
9 чел. / (8%)	37 чел. / (58 %)	38 чел. / (33 %)	47 чел. / (56 %)	22 чел. / (26%)	15 чел. / (18 %)

Данная таблица № 6 позволяет сделать вывод о перспективном, сравнительно молодом составе педагогических работников, что позволит ДОУ расти и развиваться совместно с педагогами.

Таблица № 7 — Уровень образования и наличие квалификационной категории педагогических работников МАДОУ д/с № 346 на 01.01.2026

Уровень образования чел. / (%)		Квалификационная категория чел. / (%)	
Средне-специальное	высшее образование	высшая	первая
58 чел. / (69%)	26 чел. / (31%)	12 чел. / (14 %)	38 чел. / (45 %)

Показатели таблицы № 7 свидетельствуют о возможности ДОУ повысить процентное соотношение педагогов с высшей квалификационной категорией путем планирования ряда методических мероприятий по повышению мотивации педагогических работников и расширению условий методической поддержки педагогического состава ДОУ.

Педагоги МАДОУ д/с № 346 имеют:

- ✓ благодарственные письма от администрации Кировского района города Новосибирска — 5 человек;
- ✓ благодарственные письма Совета депутатов города Новосибирска — 3 человека;
- ✓ благодарственные письма департамента образования мэрии города Новосибирска — 2 человека.

МАДОУ д/с № 346 реализует программы дошкольного и дополнительного образования, оказывает образовательные услуги, востребованные у родителей (законных представителей), действующих в интересах детей.

Образовательная деятельность МАДОУ № 346 осуществляется в строгом соответствии со ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС ДО и ФОП ДО.

Основным инструментом реализации дошкольного образования является обновленная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ д/с № 346, разработанная в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, утвержденная педагогическим советом, которая обеспечивает достижение планируемых результатов по всем пяти образовательным областям.

За период с 2022 по 2025 г. полностью завершена интеграция обязательной части ОП ДО, соответствующей ФОП ДО, и вариативной части:

- ✓ обязательная часть: обеспечивает единое содержание дошкольного образования, включая рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы;
- ✓ вариативная часть представлена региональным компонентом и инновационными практиками — авторскими программами педагогов, что позволяет индивидуализировать образовательную траекторию воспитанников.

В МАДОУ д/с № 346 разработаны адаптированные образовательные программы дошкольного образования МАДОУ д/с № 346 в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом ФАОП ДО для обучающихся определенных нозологических групп.

Организация воспитательно-образовательного процесса с воспитанниками, имеющими ограниченные возможности здоровья (далее — ОВЗ), ведется систематически и планомерно. Педагоги стараются создать необходимые коррекционно-развивающие условия для обучения и воспитания детей с ОВЗ, организуют образовательное пространство таким образом, чтобы позволить воспитанникам с ОВЗ успешнее адаптироваться в социальной среде.

Инновационная деятельность является приоритетом для современных педагогов ДОУ. Каждый воспитатель и ребёнок выступают в роли творцов. Новые приёмы и методы воспитания, современные технологии обеспечивают саморазвитие личности ребёнка, а также профессиональную самореализацию педагогов.

Педагоги и воспитанники МАДОУ д/с № 346 принимают участие в следующей инновационной деятельности:

- ✓ с 2019 г. — участники проекта по созданию и организации деятельности семейных дошкольных групп в муниципальных дошкольных образовательных организациях города Новосибирска;
- ✓ с 2022 г. — воспитанники с ограниченными возможностями здоровья являются участниками регионального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»;
- ✓ с 2023 г. — участники проекта «Безымянная высота 224,1»;
- ✓ с 2024 г. — участники регионального проекта муниципальной образовательной организации, расположенной на территории Новосибирской области, реализующей часть образовательной программы дошкольного образования, формируемую участниками образовательных отношений, в четырех-пяти образовательных областях;
- ✓ с 2025 г. — участники федерального мониторингового исследования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет» по апробации программы федерального мониторингового исследования инклюзивной образовательной среды;
- ✓ постоянные участники федеральной программы физической подготовки «Готов к труду и обороне»;
- ✓ постоянные участники инновационной деятельности в рамках курса повышения квалификации для педагогов НСО «Краеведческое образование детей дошкольного возраста» государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Новосибирской области «Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования».

Таким образом, коллектив МАДОУ д/с № 346 активно развивается, педагоги стремятся к изучению нового. Но, несмотря на это, существуют направления, по которым педагоги сталкиваются с трудностями реализации: организация инклюзивного образования, применение современных естественно-научных инновационных технологий в образовательной деятельности с дошкольниками, которые требуют дополнительной

комплексной проработки, создания системы планомерной методической поддержки всех педагогов ДОУ.

Кроме того, МАДОУ д/с № 346 сотрудничает со следующими социальными институтами:

- ✓ Новосибирский государственный педагогический университет, Институт детства;
- ✓ муниципальное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Новосибирский Институт Современного Образования»;
- ✓ государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Новосибирской области «Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»;
- ✓ государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области «Новосибирский педагогический колледж № 1 им. А. С. Макаренко».

Тесное взаимодействие с данными социальными институтами оказывает существенное положительное влияние на качество образовательного и кадрового ресурса, позволяет расширять профессиональные возможности педагогов и способствует повышению имиджа МДОУ д/с № 346 путем участия ДОУ в различных конкурсах и значимых мероприятиях образовательного пространства города Новосибирска.

С 2022 г. благодаря открывшемуся на базе МАДОУ д/с № 346 комплексно-краеведческому музею «Исток» стало возможным организовать в рамках образовательного и воспитательного пространства следующее социальное партнерство:

- ✓ Федеральное государственное бюджетное учреждение культуры «Центральный музей Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.» (Музей Победы);
- ✓ Региональная общественная организация «Клуб истории искусств и культуры»;
- ✓ ГБОУ Гимназия № 295 Фрунзенского района Санкт-Петербурга;
- ✓ МАОУ Заозерная средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 16 г. Томска;
- ✓ МБОУ «Волховская средняя общеобразовательная школа № 7»;
- ✓ МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1 р.п. Линево имени Ф. И. Кулиша» Искитимского района Новосибирской области.

Очевидно, что наличие разнообразных связей с различными социальными институтами дает ДОУ возможность расширить границы взаимодействия с социальными партнерами за пределами городской среды.

Педагогический коллектив МАДОУ д/с № 346 работает по утвержденной образовательной программе дошкольного образования МАДОУ д/с № 346, разработанной в соответствии ФГОС ДО и ФОП ДО.

В ДОУ разработаны следующие парциальные программы по реализации части, формируемой участниками образовательных отношений, по пяти образовательным областям:

- ✓ парциальная образовательная программа «Неизведанное рядом»;
- ✓ парциальная образовательная программа «Литературные квест-игры «Вокруг да около»»;
- ✓ парциальная образовательная программа «Путешествие в мир книг»;
- ✓ парциальная образовательная программа «Вариативность проведения физкультурных занятий с детьми дошкольного возраста для формирования двигательной активности как базового аспекта здорового образа жизни»;
- ✓ парциальная образовательная программа «Этнокалейдоскоп»;
- ✓ образовательная программа развития музыкальных способностей воспитанников.

Кроме того, для осуществления дополнительной образовательной деятельности в МАДОУ д/с № 346 имеются следующие общеразвивающие программы:

- ✓ программа «ТЮРА»;
- ✓ программа «Россия от края и до края»;

- ✓ программа комплексно-краеведческого музея "Исток";
- ✓ программа «Мы живем в России»;
- ✓ программа «Лайки»;
- ✓ программа «Сибирский хоровод»;
- ✓ программа «Экознайка»;
- ✓ программа «Сказочный ларец».

Благодаря наличию разнообразных образовательных и общеразвивающих программ развития дошкольников, у детей обогащается познавательная сфера, развиваются творческие навыки и раскрываются индивидуальные способности.

Сотрудничество с родителями в МАДОУ д/с № 346 основано на равенстве партнёрских позиций, взаимном уважении и поддержке, где семья и ДОУ работают сообща для гармоничного развития ребёнка.

В основе организации взаимодействия ДОУ с семьёй лежат следующие принципы:

- ✓ единства воспитательных воздействий;
- ✓ преемственности согласованных действий;
- ✓ обратной связи;
- ✓ индивидуального подхода к каждой семье.

В работе с родителями педагогами МАДОУ д/с № 346 применяются как традиционные формы работы, так и нетрадиционные.

Традиционные формы: родительские собрания (групповые и общие), консультации, папки-передвижки, стенды, выставки, дни открытых дверей, праздники, совместный досуг, выставки работ детей и родителей.

Интересной формой налаживания доверительных отношений и взаимопонимания ДОУ с семьёй являются выставки совместного творчества детей и родителей на различные темы («Осенняя ярмарка», «В гостях у зимней сказки», «День Космонавтики», «День Победы» и др.).

Важным звеном в системе совместной работы МАДОУ д/с № 346 и семьи является приобщение родителей к непосредственному участию в проведении праздников и развлечений: «День матери», «Скоро, скоро Новый год», «Наши мальчики самые сильные», «Широкая Масленица».

Необходимую информацию по вопросам воспитания и обучения детей родители получают через наглядно-информационный материал: ширмы, стенды, папки-передвижки.

Одной из форм обеспечения единства общественного и семейного воспитания является создание информационных изданий для родителей. Особой популярностью пользуется печатная мастерская, где через буклеты происходит информирование родителей по вопросам познавательного характера («Ребёнок дома», «Учим ребёнка общаться» и др.).

Нетрадиционные формы: анкетирование («почтовый ящик»), дни добрых дел, экскурсии, семейные клубы, акции, «Аукцион полезных советов» и др.

Благодаря такой форме работы, как анкетирование («почтовый ящик»), становится возможным выявить интересующие родителей вопросы.

«Дни добрых дел» укрепляют детско-родительские отношения. В результате у детей воспитывается внимание к родным и близким, появляется желание совершать добрые дела.

Организация работы «Семейного клуба» позволяет в нетрадиционной обстановке обсудить с родителями актуальные проблемы воспитания с воспитателями или специалистами ДОУ.

Семья и дошкольное учреждение — два важных института социализации детей. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития необходимо их взаимодействие.

Трудности родителей в воспитании детей, связанные с недостатком знаний по вопросам воспитания ребёнка и недостаточным владением знаниями об возрастных и

индивидуальных особенностях развития ребёнка, выявленные в ходе частых устных консультативных бесед, требуют особого внимания в совместной работе педагогов ДОУ и родителей.

Именно они создают потребность в расширении форм работы с родителями, переходе к более удобным, современным и доступным форматам, в силу занятости родителей решением проблем экономического плана и самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребёнка, участия в общественной жизни ДОУ.

Для этого в настоящее время созданы отличные условия: медиапространство и доступные IT-технологии, запланированное включение которых в совместную деятельность с родителями позволит ДОУ выйти на новый уровень взаимоотношений с семьёй и расширит рамки информирования.

Методическая работа в МАДОУ д/с № 346 направлена на повышение профессионального мастерства педагогов и эффективности педагогической деятельности и является ключевым элементом системы непрерывного образования педагогических кадров.

С педагогическими работниками ведется работа по наставничеству, позволяющая оказать своевременную помощь и поддержку молодым специалистам в их профессиональном развитии, помочь организовать эффективное взаимодействие со всеми субъектами педагогического процесса.

С педагогами проводятся индивидуальные собеседования, опросы по выявлению трудностей в профессиональной деятельности, анкетирование для выявления потенциальных возможностей педагогов и повышения качества реализации профессиональных обязанностей.

Педагоги ДОУ непрерывно задействованы в работе различных творческих групп по решению текущих вопросов образовательно-воспитательной деятельности.

В целях повышения квалификации педагогов предлагаются различные формы прохождения курсовой подготовки: курсы подготовки в онлайн-формате и дистанционные курсы переподготовки.

Активно применяются такие формы работы с педагогами:

- ✓ традиционные (семинары и семинары-практикумы, консультации, педагогические советы);
- ✓ инновационные (мастер-классы, творческие группы, квест-игры).

Для педагогических работников создан интернет-ресурс: электронная библиотека и картотека.

Очевидно, что организуемые методические формы работы с педагогическим коллективом в ДОУ направлены на повышение профессиональной компетентности, стимулирование творчества, развитие навыков сотрудничества и самообразования. Но в силу постоянных изменений в образовательной сфере особенно актуально непрерывное обновление форм работы с педагогическим коллективом.

Педагоги МАДОУ д/с № 346 активно принимают участие в мероприятиях различного уровня; некоторые из них (за период с 2023 по 2025 г.) представлены ниже:

- ✓ в VIII Открытом городском конкурсе профессионального мастерства в области образования «Педагогические таланты» МБУДО города Новосибирска «Центр дополнительного образования «Алые паруса» НСО «Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»;
- ✓ в семинаре-практикуме для слушателей курса повышения квалификации «Краеведческое образование детей дошкольного возраста в ДОО» (Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Новосибирской области «Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»);

✓ в организационном заседании регионального методического объединения специалистов, ответственных за формирование культуры здорового питания;
✓ в детском историческом форуме «Маршал Жуков»;
✓ во Всероссийской акции «Искра надежды»;
✓ во Всероссийском фотоконкурсе «Отцы и дети».

Для обеспечения индивидуального подхода к организации образовательной деятельности с учётом особенностей развития каждого ребёнка в МАДОУ д/с № 346 проводится мониторинг освоения дошкольниками основных образовательных областей, который представлен тремя уровнями (низким, средним, высоким). Данные сводного мониторинга освоения дошкольниками основных образовательных областей за период с 2023 по 2025 г. представлены в таблице № 8.

Таблица № 8 — Сводные данные мониторинга уровней (низкого, среднего, высокого) освоения дошкольниками основных образовательных областей за период с 2023 по 2025 г.

Учебный период	Направления развития (данные на конец учебного года)														
	Физическое развитие			Познавательное развитие			Социально-коммуникативное развитие			Художественно-эстетическое развитие			Речевое развитие		
	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н
2023-2025	27%	67%	8%	28%	64%	8%	41%	55%	4%	22%	74%	4%	27%	63%	10%

Итоги сводного мониторинга позволяют увидеть, как дошкольники справляются с освоением образовательных областей — на низком, среднем и высоком уровнях, выявить так называемые «горячие точки» — области, требующие особого внимания, что, в свою очередь, позволит более целенаправленно выстраивать дальнейшую образовательную деятельность.

Ниже в таблице № 9 представлены данные сводного мониторинга уровней освоения детьми образовательной программы дошкольного образования МАДОУ д/с № 346 за период с 2023 по 2025 г.

Таблица № 9 — Сводные данные по освоения детьми образовательной программы дошкольного образования МАДОУ д/с № 346 за период с 2023 по 2025 г.

Уровень освоения ОП ДО	**Результаты освоения ОП ДО воспитанниками (%)**
1-й уровень (полная готовность к началу регулярного обучения в школе)	48% детей
2-й уровень (условная готовность к началу обучения)	29% детей
3-й уровень (условная неготовность к началу регулярного обучения)	13% детей
4-й уровень (неготовность к началу регулярного обучения)	10% детей

Данные показатели свидетельствуют о том, что у большинства детей уровень готовности к школьному обучению сформирован.

Однако показатель неготовности к началу школьного обучения (29%) свидетельствует о недостаточной сформированности мотивации к применению приёмов самостоятельного поиска способов работы, планирования, нахождения информации, необходимой выпускникам при переходе к школьному обучению; (10%) в большей степени характерен для воспитанников с ОВЗ, что, в свою очередь, требует дополнительного внимания к вопросам организации работы с такими детьми, расширения мотивационных форм организации образовательной и воспитательной деятельности с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей.

Педагоги и воспитанники МАДОУ д/с № 346 активно участвуют в конкурсном движении; некоторые награды за период с 2023 по 2025 г. представлены ниже:

- ✓ золотая медаль на Всероссийском конкурсе «Благодарная память» под эгидой Международной славянской академии наук, образования, искусств и культуры за актуализацию потенциала музейной педагогики в условиях ДОУ и комплект материалов «Музей — институт памяти: история микрорайона Бугринская роща», раскрывающих содержание и перспективу работы комплексно-краеведческого музея «Исток»;
- ✓ золотая медаль на международном конкурсе «Искра» в номинации «Феномен и вызовы ИКТ» за актуализацию вопросов эффективного использования музейной педагогики в образовательном процессе ДОО и комплект материалов «Информационно-коммуникативные технологии в комплексно-краеведческом музее «Исток»;
- ✓ дипломом III степени Всероссийского конкурса творческих проектов педагогов образовательных организаций и учреждений дополнительного образования «Живая традиция» (Москва);
- ✓ диплом победителя рейтинга музеев образовательных организаций «Топ-200. Школьный музей Победы»;
- ✓ диплом лауреата I степени Всероссийского конкурса «Росток таланта»;
- ✓ диплом победителя I степени Международного творческого конкурса «Моя семья — моё богатство»;
- ✓ диплом I степени смотра-конкурса видеороликов «Лучшая подвижная игра»;
- ✓ диплом за 1 место международного конкурса по ИЗО и декоративно-прикладному творчеству «Космос глазами детей»;
- ✓ диплом за 1 место районного этапа II Открытого дистанционного городского фестиваля «Лучшая фитнес-команда дошколят»;
- ✓ диплом за 2 место в спартакиаде старших дошкольников «Весёлые старты»;
- ✓ диплом 3 степени спортивного конкурса «Лыжня малышам»;
- ✓ диплом лауреата III степени открытого конкурса декоративно-прикладного творчества «Мастерская Деда Мороза»;
- ✓ диплом лауреата III степени конкурса эстрадного вокала «Золотой микрофон»;
- ✓ диплом за 3 место муниципального этапа регионального конкурса по ПДД среди ДОУ «Семья за детство без опасности»;
- ✓ диплом открытого конкурса детского танца «Добрый жук»;
- ✓ дипломы семейного конкурса «Большая семейная игра».

Таким образом, участие МАДОУ д/с № 346 в различных значимых мероприятиях является важным элементом воспитательно-образовательного процесса и обеспечивает положительный результат, как для педагогов, так и для детей, а также для самого учреждения, способствует повышению профессиональной компетентности педагогов, развитию творческого потенциала детей и помогает создать позитивный имидж ДОУ.

МАДОУ д/с № 346 располагает современной материально-технической и учебно-методической базой и включает в себя информационно-образовательное и информационно-коммуникационное пространство, игровой и развивающий материал.

Все это открывает новые возможности для обеспечения качественного воспитательного и образовательного процесса подрастающего поколения.

Развивающее пространство МАДОУ д/с № 346 для ведения образовательно-воспитательного процесса включает в себя: групповые комнаты, кабинеты специалистов, физкультурный и музыкальный залы, музей ДОУ.

Все помещения оснащены необходимой мебелью. Все учебные кабинеты имеют игровые и здоровьесберегающие пособия, а также развивающий материал; они обеспечивают безопасность, доступность и комфорт.

Кроме того, на территории ДОУ имеются спортивные площадки, метеостанция, огород, цветники, тропа здоровья, «Веселая ферма» и оборудованные прогулочные площадки с разнообразным игровым и спортивным оборудованием.

Техническое оснащение ДОУ представлено следующим перечнем необходимого IT-оборудования:

- ✓ интерактивные доски — 2 штуки;
- ✓ ноутбуки — 10 штук;
- ✓ мультимедийные проекторы — 4 штуки;
- ✓ цифровые фото- и видеокамеры — 12 штук;
- ✓ телевизоры — 25 штук;
- ✓ музыкальные центры — 8 штук.

В МАДОУ д/с № 346 имеются сопутствующие помещения (медицинского назначения, пищеблок, прачечная), служебно-бытовые помещения для персонала.

В ДОУ созданы условия по организации безопасности образовательного процесса: издан приказ заведующего о назначении ответственных за организацию безопасности образовательного процесса и охрану труда работников, которые периодически проходят обучение, а также разработан паспорт безопасности ДОУ.

С работниками ДОУ систематически проводятся инструктажи по охране жизни и здоровья детей в детских садах и на детских площадках, по правилам пожарной безопасности. Регулярно проводятся тренировочные эвакуации работников и воспитанников ДОУ.

Таким образом, материально-техническая база МАДОУ д/с № 346 соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. Это позволяет создавать для воспитанников полноценные и благоприятные условия для освоения ФОП и ФАОП ДО.

Но динамично меняющиеся современные требования к оснащению ДОУ и экономическая нестабильность в государстве не всегда позволяют своевременно и быстро отреагировать на необходимость замены устаревшего оборудования. Организация в ДОУ дополнительных платных услуг и участие в грантовых конкурсах позволят получить дополнительную финансовую поддержку для решения текущих вопросов по приобретению оборудования и технических средств для полноценного проведения воспитательно-образовательной деятельности.

4. Аналитический блок программы развития

4.1. Анализ внешней среды и ключевые результаты опросов за отчётный период

На сегодняшний день внешняя среда имеет определяющее значение для всех без исключения образовательных организаций. В условиях чрезвычайно динамичной внешней среды МАДОУ д/с № 346 необходимо гибко и профессионально реагировать на изменения, а также активно выстраивать стратегию развития.

Анализ факторов внешней среды, влияющих на развитие системы образования в МАДОУ д/с № 346:

Политические:

- ✓ текущее законодательство в области дошкольного образования (Закон «Об образовании РФ», ФГОС и т. д.) обеспечивает государственное регулирование системы образования, позволяет решать вопросы долгосрочного планирования, создавая стабильную обстановку;
- ✓ особый акцент государственной политики образования сделан на развитие математических и естественно-научных способностей и духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения: имеется четко обозначенный государственный заказ и государственные ориентиры по отношению к образовательной системе ДОУ;
- ✓ четкая правительственная политика в направлении программ и проектов развития дошкольной образовательной системы — позволяет ДОУ выбрать собственную линию развития.

Экономические:

- ✓ финансирование из муниципального бюджета — позволяет самостоятельно определять и реализовывать финансовую политику;
- ✓ рынок и торговые отношения — реализация в ДОУ маркетингового подхода к управлению;
- ✓ альтернативные источники внебюджетного финансирования (гранты, получение инвестиций общественности, оказание платных образовательных услуг) создают возможность для ДОУ по увеличению финансирования и обновлению материально-технической базы.

Технологические:

- ✓ внедрение и развитие современных IT-технологий влияет на повышение информативности образовательной среды и обусловливает необходимость качественной новой подготовки кадров в условиях применения новых методов и приемов воспитания на основе современных IT-технологий.

Социальные:

- ✓ репутация, имидж ДОУ — расширение в ДОУ направлений по оказанию дополнительных услуг, ведение целенаправленной работы по созданию привлекательного имиджа ДОУ для потенциальных и реальных потребителей услуг;
- ✓ базовые ценности населения — на предпочтения выбора ДОУ влияют расположение около дома, компетентность педагогического персонала, качество оказываемых услуг и партнерские взаимосвязи ДОУ.

Внешнее окружение

Социальное окружение ДОУ играет ключевую роль в своей деятельности, так как оно влияет на социализацию детей, качество образования и развитие личности.

МАДОУ д/с № 346 расположено в левобережной части города, в микрорайоне «Бугринская роща». Последние несколько лет микрорайон «Бугринская роща» интенсивно

застраивается, но, несмотря на это, большая часть жилого фонда — это дома старой застройки 80-х годов.

Большую часть населения микрорайона «Бугринская роща» составляют люди предпенсионного возраста, семьи с детьми-школьниками и молодежь (студенты).

Очевидно, что данные особенности существенным образом влияют на уменьшение числа воспитанников, поступающих в МАДОУ д/с № 346, что сказывается на ежегодных показателях комплектования ДОУ.

Вблизи МАДОУ д/с № 346 находятся магазины, аптеки, парикмахерские, остановки общественного транспорта, парковая зона, детский стадион, общественный фонд, банк и несколько промышленных складских помещений.

Это способствует расширению представлений воспитанников о различных учреждениях социума, позволяет сформировать представление о социальных нормах. Они создают условия для знакомства детей с базовыми медицинскими и бытовыми услугами, что важно для формирования основ безопасного поведения в социуме.

Наличие остановок общественного транспорта, пешеходных переходов позволяет развивать навыки соблюдения ПДД у воспитанников. Организация совместных мероприятий с инспекторами полиции (по инициативе ДОУ) помогает детям на практике освоить ПДД и непосредственным образом стать участниками взаимодействия с социумом.

Соседство МАДОУ д/с № 346 со стадионом и парковой зоной создает все условия для двигательной активности не только воспитанников, но и всех участников ДОУ (детей, родителей, педагогов). Кроме того, совместные спортивные и творческие мероприятия (на стадионе или сцене парка) помогают детям учиться взаимодействовать, уметь работать в группе, сопереживать успехам и неудачам других, реализовывать спортивные и творческие потребности.

Нахождение вблизи МАДОУ д/с № 346 детской школы искусств № 20 «Муза» помогает успешно решать вопросы приобщения детей к музыкальной культуре, развития представлений о различных жанрах искусства. А сотрудничество с библиотеками им. В. Г. Короленко и библиотекой им. И. Бунина помогает создать у детей целостное представление об окружающем мире, освоить общечеловеческие ценности, сформировать базис личностной культуры.

Кроме того, в ближайшее окружение входят объекты, способствующие расширению образовательного пространства: МБОУ СОШ № 49, МБОУ СОШ № 192, ГБОУ НСО «Сибирский авиационный кадетский корпус им. А. И. Покрышкина (школа-интернат)», результатом взаимодействия, с которыми становится сотрудничество по вопросам духовно-нравственного воспитания и подготовки обучающихся к адаптации к школьному обучению.

В рамках организации музейной деятельности МАДОУ д/с № 346 успешно взаимодействует с общественными организациями микрорайона — Новосибирским городским общественным фондом поддержки социальных инициатив «Общее дело», «Советом ветеранов-пенсионеров войны, труда, военной службы и правоохранительных органов Кировского района города Новосибирска», что оказывает содействие ДОУ в вопросах духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения.

Развитие социальных связей ДОУ с культурными, научными и другими социальными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка.

Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов ДОУ, работающих с детьми, поднимает статус МАДОУ д/с № 346, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности, что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования.

Организация социокультурной связи между ДОУ и данными учреждениями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их

индивидуальных способностей, решать многие образовательные задачи, тем самым повышая качество образования и уровень реализации образовательных стандартов дошкольного образования.

Вместе с тем в микрорайоне представлен очень широкий спектр потенциальных конкурентов. Вблизи ДОУ находятся три муниципальных детских сада и два частных центра образования. Это, в свою очередь, повышает риски уменьшения числа воспитанников, охваченных образовательной услугой МАДОУ д/с № 346.

Именно комплексный подход МАДОУ д/с № 346 в сотрудничестве с организациями-партнерами будет способствовать сохранению контингента воспитанников, расширению возможностей для развития детей и решению ряда образовательных задач за счёт создания единого образовательного пространства ДОУ и партнеров.

Родительская общественность

Основа успешной работы ДОУ – это тесное и целенаправленное сотрудничество с родителями и семьями воспитанников. Сотрудничество семьи и ДОУ предусматривает «прозрачность» всего воспитательно-образовательного процесса.

В связи с этим проводится постоянное информирование родителей (законных представителей) о содержании, формах и методах работы с детьми, вовлечение родителей в процесс образования путем организации консультаций, электронных газет, родительских собраний, включая онлайн-режим.

Усилия педагогического коллектива направлены на создание атмосферы общности интересов, партнерских взаимоотношений.

Доступ родительской общественности к нормативной информации, фото- и видеоотчетам о деятельности ДОУ осуществляется через официальный сайт, а также через группы в мессенджере MAX, социальные сети ВК. Материалы освещают различные виды деятельности детей, включают фотоотчеты и тематическую информацию.

На сайте ДОУ создана виртуальная приемная для осуществления обратной связи, где каждый из родителей (законных представителей) воспитанников может задать вопрос и получить квалифицированный ответ, консультацию по интересующему вопросу.

В ДОУ периодически проводится анкетирование родителей с целью определения уровня удовлетворенности деятельностью МАДОУ д/с № 346.

Опрос родителей воспитанников, посещающих ДОУ Новосибирской области, проводился по следующим критериям:

- ✓ открытость и доступность информации об организации — 94,8 б;
- ✓ комфортность условий предоставления услуг, в том числе время их предоставления — 91,5 б;
- ✓ доступность услуг для инвалидов — 96,1 б;
- ✓ доброжелательность, вежливость работников организации — 94,8 б;
- ✓ удовлетворенность условиями оказания услуг — 95,5 б.

Показатели опроса взяты с официального сайта: https://bus.gov.ru/info-card/372878

Кроме того, в течение 2025 года в МАДОУ д/с № 346 в рамках ВСОКО были проведены опросы родителей и получены следующие результаты:

85,9% опрошенных родителей отметили удовлетворенность посещением официального сайта ДОУ, который содержит всю необходимую и доступную информацию по вопросам образования ребенка;

87,8% отмечают возможность получения конкретных советов или рекомендаций по вопросам развития и воспитания ребенка;

71,4% опрошенных родителей имеют частичную осведомленность об образовательной программе ДОУ и приоритетных направлениях развития детей;

91% положительно оценили доброжелательность и вежливость педагогов;

79% опрошенных родителей полностью удовлетворены предоставляемыми образовательными услугами;

80,4% отметили индивидуализацию образовательного и воспитательного процесса;

83,7% опрошенных родителей оценили степень взаимодействия с родительской общественностью;

97,1% отметили, что информация о деятельности ДОУ размещается в удобном для них месте;

89% опрошенных родителей дали положительную оценку своевременному информированию о жизни детей в ДОУ.

В результате проведенных опросов можно отметить следующее: в рейтинге дошкольных образовательных организаций Новосибирской области по результатам независимой оценки МАДОУ д/с № 346 имеет интегральный балл 94,09.

Анализ результатов двух опросов позволяет в целом судить об удовлетворенности родителей условиями содержания, образования и воспитания детей в МАДОУ д/с № 346 и об их готовности рекомендовать ДОУ родственникам и знакомым.

Но, несмотря на это, нужно отметить, что требования родителей очень высоки: они ждут от ДОУ компетентной и адекватной информационно-консультативной помощи, информированности о жизнедеятельности ДОУ, его возможностях, перспективах, оснащенности современной материально-технической базой, разнообразия дополнительных услуг и комфортных условий пребывания для своих детей.

Проведенные на 01.09.2025 г. опросы и собранные в результате них данные позволили определить:

- ✓ контингент родителей, принимающих участие во взаимодействии семьи и ДОУ, чаще всего состоит из женщин (мам воспитанников);
- ✓ возрастную категорию, которая находится в диапазоне от 24 до 45 лет;
- ✓ уровень образования, большая часть которого — среднее профессиональное;
- ✓ уровень занятости отмечен как «заняты»;
- ✓ количество детей в семье — обычно 1 или 2 ребенка.

В результате опроса родителей было выявлено, что более 70% из них удовлетворены компетенциями педагогов.

Небольшая часть родителей (25%) не настроена на педагогический диалог с педагогами, не готова уделять много времени совместным мероприятиям ДОУ и семьи, но хотела бы периодически пополнять свои знания психолого-педагогической информацией о развитии и воспитании детей, особенно раннего и младшего дошкольного возраста.

Анкетирование родителей по вопросу системы взаимодействия МАДОУ д/с № 346 с семьей позволило выявить следующее:

- ✓ недостаточный уровень мотивации родителей к расширению форм взаимодействия с ДОУ;
- ✓ потребность пополнять свои знания психолого-педагогической информацией о развитии и воспитании детей, особенно раннего и младшего дошкольного возраста.

Очевидно, что ДОУ следует продолжить активное взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников по вопросам дошкольного образования, расширять вовлеченность семей в образовательный процесс, применять инновационные формы взаимодействия с родителями (законными представителями).

Исходя из результатов анализа внешней среды, можно выделить, что ДОУ должно, с одной стороны, ориентироваться на государственный заказ и государственную политику в области образования, а с другой стороны, в сложившихся условиях должно четко определить собственные политику и тактику, которые обеспечат:

- ✓ привлекательность для ближайших социальных заказчиков;
- ✓ стабильность и успешность функционирования и развития ДОУ в изменяющемся социуме, в условиях рыночной экономики.

Для эффективного развития МАДОУ д/с № 346 и обеспечения возможности быстро реагировать на современные потребности важно провести анализ сильных и слабых сторон МАДОУ д/с № 346. Это позволит учитывать пожелания родителей, оперативно

вносить необходимые изменения, соблюдая требования образовательной политики государства.

4.2. SWOT-анализ

Будущее развитие и успешность ДОУ напрямую связаны с тем, насколько хорошо определены сильные и слабые стороны, возможности и риски. Такой анализ является фундаментом для стратегического планирования, постановки новых целей, определения актуальных задач и перспектив развития, (таблица № 11).

Таблица № 11 — Анализ программы развития (SWOT-анализа)

Сильные стороны (S)	**Возможности (O)**
✓ соответствие ОП ДО и АОП ДО требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО, ФАОП ДО; ✓ наличие безопасной, полноценной системы организационных условий присмотра и ухода в ДОУ; ✓ создана безопасная здоровьесберегающая среда по сохранению, укреплению здоровья подрастающего поколения; ✓ наличие традиций в ДОУ (постоянно действующие мероприятия); ✓ сплоченный творческий коллектив, обладающий профессиональными компетенциями; ✓ коллектив активно участвует в конкурсных движениях; ✓ на базе ДОУ создан комплексно-краеведческий музей «Исток» как источник воспитания гражданской позиции подрастающего поколения; ✓ ДОУ открыто для родителей, партнеров и спонсоров; ✓ наличие активно работающих информационных платформ: официальный сайт, ВКонтакте; ✓ ДОУ имеет позитивный имидж, наличие наград; ✓ отмечается удовлетворенность родителей качеством предоставления образовательной услуги; ✓ быстрое реагирование администрации ДОУ на изменения в государственной образовательной политике	✓ обновленный заказ современного общества на организацию и ведение образовательной деятельности; ✓ широкая база научно-практических институтов, организаций, позволяющих педагогам непрерывно обучаться, повышать свои компетенции; ✓ наличие рынка товаров для организации инклюзивного и развивающего образовательного пространства; ✓ тенденция спроса на совместные проекты по реализации услуг дополнительного образования; ✓ обширный выбор компаний-партнеров; ✓ наличие большого количества организаций, фондов-грантодателей; ✓ появление новых форм (медиа- и IT-технологий) информационно-просветительской направленности
Слабые стороны (W)	**Угрозы (T)**
✓ недостаточная сформированность мотивации у дошкольников к применению приёмов самостоятельного поиска способов работы, планирования, нахождения	✓ низкая демографическая ситуация в пределах микрорайона; ✓ частая смена нормативно-правового урегулирования

информации, необходимой выпускникам при переходе к школьному обучению; ✓ недостаточная интеграция естественно-научного и математического направлений в воспитательно-образовательный процесс; ✓ невысокий процент аттестованных педагогов на высшую и первую квалификационные категории; ✓ недостаточная мотивация педагогов для участия в инновационной деятельности; ✓ низкая заинтересованность педагогов к участиям в грантовых конкурсах; ✓ недостаточное финансирование материально-технической базы ДОУ для реализации ОП ДО и АОП ДО в современных условиях; ✓ отсутствие платных дополнительных услуг; ✓ низкая доля заинтересованных родителей в общественных формах управления; ✓ малоактивная позиция родителей в готовности включаться в воспитательно-образовательный процесс; ✓ недостаточная вовлеченность детского сообщества в общественные и массовые спортивные мероприятия («Орлята-дошколята», волонтерство, «Добрые игры», детские общественные спортивные мероприятия, детско-клубные проекты и т.п.); ✓ трудности в выборе инструментария ВСОКО	образовательной отрасли; ✓ непрерывное совершенствование системы управления ДОУ по обеспечению своевременного реагирования на динамично изменяющиеся потребности общества; ✓ финансовая нестабильность экономики государства; ✓ снижение доходов у части населения; ✓ отток специалистов в другие организации и сферы с презентабельным совокупным доходом; ✓ эмоциональное выгорание педагогических работников на фоне частых стрессовых ситуаций; ✓ наличие конкурентов в лице муниципальных и частных ДОУ, дублирующих услуги образовательных организаций; ✓ низкая социальная потребность родителей из-за нехватки времени, высокой занятости

Таким образом, SWOT-анализ позволяет предположить, что в настоящее время МАДОУ д/с № 346 располагает образовательными ресурсами и возможностями, способными удовлетворить запрос родителей, государства и социума на получение качественного, современного образования.

Тем не менее, ряд отрицательных факторов и угроз способен снизить работоспособность ДОУ, отразиться на оперативности и качестве оказания образовательных услуг.

В связи с этим коллективом МАДОУ д/с № 346 выбраны наиболее актуальные проблемы и «точки роста», которые найдут свое отражение в задачах программы развития на 2027–2031 гг. и будут реализованы через ряд целевых проектов. Каждый проект будет рассчитан на конкретный период времени и будет иметь четкие индикаторы, которые позволят оценить его выполнение.

Механизмы проектного управления реализацией программы развития:

1. Создание целевых проектов для реализации программы развития МАДОУ д/с № 346 с учетом основных её задач. По каждому из целевых проектов определятся сроки, рабочие группы и ответственные за их реализацию.

2. Общее руководство всей Программой осуществляется администрацией МАДОУ д/с № 346 и Педагогическим советом ДОУ.
3. Включение всех участников образовательного процесса ДОУ в реализацию программы развития путем использования актуального информационного интернет-пространства ДОУ.
4. Организация контроля реализации программы развития и ежегодное подведение итогов выполнения программы развития на заседаниях педагогического совета.
5. Ежегодная конкретизация мероприятий целевых проектов в годовом плане ДОУ.
6. Изменения в программу развития вносятся после согласования с коллегиальным органом управления.

5. Концепция и стратегия развития дошкольного образовательного учреждения

Концепция развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 346» призвана обеспечить достижение целевых показателей, определенных стратегическими приоритетами в сфере реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года, в деятельности ДОУ.

Разработанная программа развития МАДОУ д/с № 346 на 2027–2031 гг. концептуально отвечает задачам государства в сфере дошкольного образования, формируя образ современного, мобильного в управленческих решениях дошкольного образовательного учреждения, способного быть гибким в профессиональной среде и в поиске механизмов создания современного образовательного пространства.

Основой Программы развития являются результаты SWOT-анализа и самодиагностики, выявившие ключевые недостатки, которые необходимо устранить для достижения поставленных задач и реализации миссии ДОУ.

Программа развития реализуется через целевые проекты, рассчитанные на период с 2027 по 2031 г., которые представляют собой комплекс организационных, экономических и практических мероприятий в рамках основных направлений Программы.

Миссия дошкольного образовательного учреждения заключается в создании обновленной модели образовательного пространства, ориентированной на гармоничное развитие личности ребёнка через использование современных подходов и инновационных форм взаимодействия всех участников образовательных отношений.

Для реализации концептуальных основ программы развития **определены следующие задачи**:

1. Сформировать естественно-научные и математические представления у дошкольников, позволяющие обеспечить стартовые возможности ребенка при переходе к школьному обучению.
2. Модернизировать материально-техническую базу ДОУ (в том числе через привлечение внебюджетных средств) для обеспечения качественной реализации основной и адаптированной образовательных программ дошкольного образования.
3. Совершенствовать систему методической работы по повышению профессиональной компетентности педагогов в области применения инновационных технологий (проектной и исследовательской деятельности, «Добрые игры»).
7. Повысить уровень вовлеченности родителей в воспитательно-образовательный процесс через внедрение интерактивных форм сотрудничества (медиа- и IT-технологии).
4. Расширить круг социальных партнеров, способствующих всестороннему развитию личности ребенка и объединению всех участников образовательных отношений в масштабные общественные проекты («Орлята-дошколята», волонтерство, спортивные площадки «Школа мяча» и детско-юношеские движения).
5. Обеспечить эффективное функционирование ВСОКО как инструмента управления качеством образования.

Ведущими подходами для развития МАДОУ д/с № 346 являются:

- ✓ системный подход, в соответствии с которым ДОУ рассматривается как открытая развивающая и развивающаяся система, гибко реагирующая на изменения внешней по отношению к ней социальной среды;
- ✓ стратегический подход, который предписывает осуществление деятельности по управлению ДОУ на основе долгосрочного прогноза развития;
- ✓ информационный подход, заключающийся в сборе информации о функционировании ДОУ (элемент обратной связи), ее переработке и принятии управленческих решений;

✓ мотивационно-ресурсный подход для реализации поставленных целей и задач предполагает эффективное использование необходимых ресурсов для достижения запланированных результатов.

При этом **основными направлениями** при разработке концепции стали:

✓ совершенствование образования дошкольника;
✓ обновление развивающей предметно-пространственной среды;
✓ повышение профессиональной компетентности педагогических работников;
✓ расширение взаимосвязей с социальными партнерами;
✓ повышение роли семьи в воспитании подрастающего поколения;
✓ обеспечение качества образовательных услуг.

Философия жизнедеятельности МАДОУ д/с № 346

В философию жизнедеятельности ДОУ включены:

✓ Индивидуализация: взаимодействие всех участников образовательного процесса, ориентированное на интересы и возможности каждого. ДОУ стремится создать условия для развития индивидуальных способностей воспитанников и раскрытия заложенного потенциала.

✓ Математический и естественно-научный подход: организация образовательного пространства ДОУ направлена на создание условий для развития личности ребёнка, формирование базовых знаний, логического мышления, исследовательских навыков и его готовности к дальнейшему школьному обучению.

✓ Духовно-нравственный подход: направлен на создание условий для формирования у детей нравственных чувств, ценностей, поведения и системы базовых ориентиров, которые определяют их отношение к социокультурным и национальным ценностям, людям и самим себе.

✓ Сотрудничество с семьей: взаимодействие педагогов ДОУ с семьей как с первым институтом воспитания и воздействия на личность ребенка, с учетом сложившихся в семье традиций, опыта воспитания.

✓ Профессионализм: развитие организации неотделимо от профессионального роста ее сотрудников. Педагоги ДОУ стремятся к овладению инновационными подходами и профессиональными знаниями. Это достигается непрерывным обучением и постоянным повышением компетенций в разных форматах.

✓ Инновационность: педагоги ДОУ нацелены на самообразование, отбор и введение в практику новых эффективных технологий, форм, методов, повышающих эффективность образовательного процесса.

✓ Открытость: готовность педагогов ДОУ к совместному обсуждению и принятию решений с родителями, социальными партнерами по актуальным вопросам, возникшим проблемам, обмену опытом, идеями, а также информационная открытость интернет-ресурсов ДОУ.

Модель участников программы развития представлена следующими составляющими:

1. **Модель дошкольного образовательного учреждения**

Мы видим МАДОУ д/с № 346 как конкурентоспособное дошкольное образовательное учреждение, где ребенок получает опыт широкого эмоционально-практического взаимодействия со взрослыми, сверстниками и окружающим социумом, который позволит в полной мере развивать инициативность, познавательные и творческие способности, воспитывать в каждом ребенке бережное отношение к культурному наследию РФ и стремление к спортивному росту.

В перспективе модель ДОУ предполагает:

✓ эффективную реализацию ОП ДО, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка по всем образовательным областям;
✓ обеспечение преемственности дошкольного и школьного образования;
✓ интеграцию всех служб ДОУ в вопросах развития детей;

✓ мобильность, гибкость, вариативность и индивидуализированность подходов системы образования и коррекционной помощи;
✓ принципиально новая РППС, в которой сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития;
✓ расширение сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам;
✓ высокая конкурентоспособность ДОУ.

2. **Модель выпускника** дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат)

Во ФГОС ДО на этапе завершения дошкольного образования представлены социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, на которые и сделан акцент при описании образа выпускника:

✓ у ребенка сформированы такие качества, как самостоятельность и инициативность;
✓ у ребенка заложены основы для проявления личной инициативы в различных видах деятельности;
✓ он обладает творческим мышлением и способен действовать не по шаблону, а достигать цели альтернативным способом;
✓ ребенок способен самостоятельно ставить проблему, добывать необходимую информацию для ее решения, применять полученные знания в практической деятельности;
✓ ребенок обладает навыками самоконтроля, умеет планировать, принимать решения и брать ответственность за них на себя, в том числе и по отношению к другим людям;
✓ ребенок понимает значимость своих действий, умеет брать на себя такие обязанности, которые соответствуют его уровню развития и которые он может выполнить
✓ ребенок обладает способностью формировать собственное мнение о себе и других людях, давать характеристику своим и чужим поступкам;
✓ ребенок признает за собой и за другими право быть непохожими, со своими интересами, привычками, умениями;
✓ он знает свои сильные стороны, имеет опыт преодоления трудностей, обладает чувством собственного достоинства, а также имеет установку на положительное отношение к миру и другим людям;
✓ у ребенка сложились надежные доверительные отношения с родителями, педагогами. Он умеет устанавливать прочные дружеские взаимоотношения со сверстниками;
✓ ребенок проявляет любознательность в познании окружающего мира. Он умеет получать знания через собственный опыт: исследования, игру, взаимодействие;
✓ ребенок способен проявить сострадание, милосердие, оказать помощь другому человеку.
✓ ребенок не боится решать проблемы самостоятельно или обращаться за помощью к сверстникам;
✓ ребенок использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний;
✓ у ребенка развиты умение и привычка слушать собеседника, делиться своими мыслями и точкой зрения;
✓ ребенок обладает начальными знаниями о правилах и нормах жизни в семье, детском саду, обществе в целом, основами правового поведения;
✓ ребенок обладает способностью самостоятельно мыслить, логически рассуждать, умеет самостоятельно искать ответы на возникающие вопросы;
✓ ребенок способен к принятию обоснованных решений (отклонить, согласиться или отложить), исходя из анализа собственного опыта и мнения собеседников, обладает гибкостью суждений;
✓ ребенок способен к осуществлению социальной навигации и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
✓ у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

- ✓ ребенок интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире;
- ✓ способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- ✓ склонен наблюдать, экспериментировать;
- ✓ ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в различных видах деятельности;
- ✓ ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства, спорта, информатики, инженерии и тому подобного;
- ✓ имеет представления о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу;
- ✓ обладает знаниями о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях;
- ✓ владеет информацией об обществе, его национально-культурных ценностях, государстве и принадлежности к нему;
- ✓ ребенок владеет речью как средством коммуникации, познания и творческого самовыражения;
- ✓ демонстрирует готовность к обучению грамоте;
- ✓ ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства и литературы, проявлять эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к окружающему миру;
- ✓ владеет художественными умениями, навыками и средствами художественной выразительности;
- ✓ ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи;
- ✓ способен применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ✓ ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели;
- ✓ демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

Таким образом, можно отметить, что деятельность ДОУ направлена на формирование у воспитанников комплексной готовности к жизнедеятельности в социуме, включающей физическое и психическое здоровье, эмоциональную раскрепощённость, коммуникативные навыки, приверженность здоровому образу жизни, а также интеллектуальное и творческое развитие в соответствии с возрастными нормами.

3. Модель педагога дошкольного образовательного учреждения как желаемый результат

Ключевым условием формирования компетенций ребенка является педагог со своими особыми компетенциями.

Универсальные требования к педагогу сформулированы в профессиональном стандарте педагога (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями на 5 августа 2016 года) и в ФГОС ДО; они представлены в виде трудовых действий, необходимых умений, знаний и других характеристик.

Качество дошкольного образования во многом определяется характером общения взрослого и ребенка, а именно субъект-субъектными отношениями, основанными на принципах сотрудничества, при которых позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Актуальной **моделью педагога** МАДОУ д/с № 346 по реализации задач программы развития можно считать следующие компетенции (как желаемого результата):
Профессионализм воспитателя:

- ✓ имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- ✓ владеет необходимыми знаниями и умениями согласно нормативным документам;
- ✓ свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения и воспитания, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- ✓ умеет планировать и оценивать уровень развития детей определенной возрастной группы;
- ✓ умело использует средства мониторинга и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- ✓ владеет всеми видами развивающей деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской);
- ✓ умеет организовывать различные виды деятельности: предметную, познавательно-исследовательскую, игровую, конструирование;
- ✓ проявляет творческий подход и интерес к педагогической деятельности;
- ✓ умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения IT-технологий в образовательном процессе;
- ✓ стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, потребность в самостоятельном добывании знаний, стремление к творческой переработке усвоенного материала;
- ✓ реализует систему комплексного психолого-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- ✓ выстраивает партнёрское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей для решения образовательных задач;
- ✓ владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных услуг.

Проявление организационно-методических умений:

- ✓ использует в работе инновационные методики;
- ✓ включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию и воспитанию их детей;
- ✓ формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- ✓ владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

Личностные качества педагога:

- ✓ четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- ✓ имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- ✓ обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживания ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- ✓ владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;
- ✓ обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- ✓ развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ✓ ведет работу по организации тесного взаимодействия всех участников образовательных отношений.

4. **Модель образовательного процесса** МАДОУ д/с № 346 — структурный каркас, который определяет организацию обучения, взаимодействие участников образовательного процесса, содержание образования и предметную среду.

При определении модели образовательного процесса (далее — Модель) учитываются требования ФГОС ДО и планирование образовательного процесса, основанного на комплексно-тематическом принципе, которые включают принципы развивающего образования, интеграции образовательных областей, учёта возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Исходя из современной практики, МАДОУ д/с № 346 использует совмещенную модель комплексно-тематической и предметно-средовой организации образовательного процесса.

Основные особенности совмещенной Модели (комплексно-тематической и предметно-средовой) следующие:

- ✓ основой организации образовательного содержания является тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме;
- ✓ отбор тем придаёт систематичность образовательному процессу;
- ✓ реализация темы происходит через разные виды детской деятельности: игру, рисование, конструирование и др.;
- ✓ содержание образования отражается непосредственно в предметной среде;
- ✓ взрослый выступает как партнёр и организатор предметной среды, который, подбирая дидактический и развивающий материал, побуждает ребёнка к действиям.

Реализация совмещенной Модели организации образовательного содержания происходит через тематические дни, тематические недели, комплексные занятия, тематические проекты. Партнерская деятельность взрослого с детьми строится на основе совместного или самостоятельного использования следующей деятельности: чтения художественной литературы, игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской деятельности.

Кроме этого образовательный процесс в МАДОУ д/с № 346 включает два не менее важных блока:

1. Совместная деятельность взрослого с детьми (образовательная деятельность, деятельность в ходе режимных моментов). В рамках совместной непринужденной деятельности взрослого с детьми становится возможным решать задачи самого широкого плана: развитие инициативы детей во всех сферах деятельности, развитие общих познавательных способностей, формирование культуры чувств и переживаний, развитие способности к планированию собственной деятельности и произвольному усилию, направленному на достижение результата.
2. Свободная самостоятельная деятельность детей в условиях созданной предметно-развивающей среды. Блок самостоятельной деятельности детей, наполненный образовательным содержанием за счет создания воспитателем разнообразной предметной среды, обеспечивающей широкий выбор дел по интересам, позволяющей ребенку включаться во взаимодействие со сверстниками или действовать индивидуально.

Однако, ориентируясь на требования современного общества и школы к образовательному процессу, на этапе подготовительной группы частично включаются элементы специально организованного обучения в форме «учебных» занятий, удельный вес которых в образовательном процессе очень невелик. Он включает в себя занятия по основам математики и начальному освоению чтения и письма, требующие формирования основ перевода детей к знаковым формам мышления и обеспечения непосредственной подготовки ребенка к обучению в школе — умению принимать задачу от взрослого, действовать по инструкции, контролировать себя.

В целом совмещенная Модель открывает возможность для реализации возрастных развивающих задач, создает пространство гибкого проектирования образовательного процесса под интересы детей, где они выступают как «проектировщики» не напрямую, а

через свой отклик на образовательную среду, что используется воспитателем для преобразования и дополнения РППС, а к концу старшего дошкольного возраста обеспечивает психологическую подготовку к школьному обучению.

Таким образом, преимущество совмещенной Модели, в том, что баланс взрослой и детской инициативы достигается за счет гибкого проектирования партнерской деятельности, где обе стороны выступают как центральные фигуры образовательного процесса и где встречаются педагогические интересы и интересы дошкольников.

5. **Модель воспитательной системы** МАДОУ д/с № 346 включает в себя следующие ценности:

- ✓ поддержка разнообразия детства;
- ✓ ребёнок как уникальная развивающаяся личность;
- ✓ командная работа как основа достижения целей;
- ✓ сотрудничество детей и взрослых;
- ✓ семья как основная среда личностного развития ребёнка.

Основные направления модели воспитательной системы МАДОУ д/с № 346:

- ✓ патриотическое направление (экскурсии в музей «Исток»);
- ✓ физическое направление (игры на дорожке здоровья);
- ✓ семейное направление (развлечения, праздники, выставки);
- ✓ познавательное направление (исследовательская деятельность на метеостанции и экологической тропе);
- ✓ эстетическое направление (декоративно-прикладные занятия в «Русской горнице», занятия в эстрадной студии);
- ✓ трудовое направление (поручения на огороде).

Управление воспитательной системой включает следующие уровни:

<u>Первый уровень – стратегический</u>

Заведующий ДОУ, педагогический совет, родительский комитет:

- ✓ согласование и утверждение плана воспитательной работы на учебный год.

<u>Второй уровень – тактический</u>

Заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель:

- ✓ разработка и организация конкретных действий по основным направлениям, ключевым делам ДОУ;
- ✓ разработка и утверждение тематического плана мероприятий.

<u>Третий уровень – оперативный</u>

Воспитатели, специалисты ДОУ:

- ✓ исполнители и разработчики методического и другого обеспечения проведения конкретных мероприятий.

Эффективность воспитательной системы МАДОУ д/с № 346 отражают следующие показатели деятельности:

<u>Инновационная деятельность ДОУ</u>:

- ✓ обновление содержания воспитания;
- ✓ обновление педагогических технологий, методов, форм работы, направленных на воспитание духовно-нравственных, познавательных потребностей личности дошкольника.

<u>Организация воспитательного процесса деятельности ДОУ</u>:

- ✓ сотрудничество педагогов, детей и их родителей в достижении целей воспитания, воспитания и развития;
- ✓ планирование и организация разнообразной детской деятельности с учетом интересов и потребностей ребенка;
- ✓ высокий уровень мотивации всех участников педагогического процесса;
- ✓ комфортная РППС для всех участников воспитательно-образовательных отношений ДОУ.

<u>Оценка эффективности воспитательной деятельности ДОУ</u>:

- ✓ анализ соответствия конечных результатов запланированным;

✓ корректировка плана действий.

6. **Модель организации управляющей системы** МАДОУ д/с № 346 в режиме развития

Модель управления МАДОУ д/с № 346 в режиме развития включает в себя координацию деятельности всех участников образовательного процесса, планирование, контроль и адаптацию к изменениям внешней и внутренней среды.

Одним из основных инструментов управления МАДОУ д/с № 346 является внутренняя система оценки качества образования (далее — ВСОКО).

Именно ВСОКО помогает оценить реализацию программы развития, так как служит основой для управления качеством образования, принятия обоснованных управленческих решений и повышения эффективности воспитательно-образовательной деятельности. ВСОКО предоставляет руководителю ДОУ аналитическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений по совершенствованию образования, оптимизации воспитательно-образовательного процесса и повышению качества услуг.

Для полноценного функционирования МАДОУ д/с № 346 и оказания качественных образовательных услуг разработана модель управления ДОУ в режиме развития, включающая в себя следующие структуры:

Первый уровень

✓ наблюдательный совет учреждения — выступает в роли посредника между заведующим, педагогическим коллективом и родительской общественностью;

✓ родительский комитет учреждения — обеспечивает взаимодействие ДОУ с семьями, участвует в решении вопросов образования и воспитания;

✓ общее собрание работников учреждения — осуществляет общественный контроль за качеством образования, участвует в распределении стимулирующих выплат.

Второй уровень

✓ администрация ДОУ — формирует локальные акты, регулирует ВСОКО, организует мониторинг качества образования, анализ результатов, принимает управленческие решения;

✓ педагогический совет учреждения — содействует определению стратегических направлений развития системы образования ДОУ, участвует в формировании информационных листов оценки системы;

✓ методические объединения педагогов — проводят мониторинговые исследования, участвуют в методическом сопровождении аттестации педагогических кадров, разработке и корректировке образовательных программ.

Третий уровень

✓ творческие группы — обеспечивают разработку и реализацию разделов проекта.

Основные подходы при реализации модели управления МАДОУ д/с № 346 в режиме развития:

– функциональный подход — позволяет каждому структурному компоненту системы исполнять свои полномочия в соответствии с регламентами и процедурами;

– практико-ориентированный подход — предполагает согласование усилий всех субъектов модели и принятие практических решений на основе аналитических материалов.

Результатом функционирования модели управления МАДОУ д/с № 346 в режиме развития будут:

✓ принятие управленческих решений по совершенствованию образовательной деятельности;

✓ корректировка ОП ДО, АОП ДО и планов реализации ВСОКО;

✓ планирование контроля и мониторинга;

✓ прогнозирование развития образовательной системы ДОУ;

✓ информирование участников образовательных отношений и общественности;

✓ качество предоставления образовательной услуги.

Для оценки качества функционирования модели используются следующие источники данных:

- ✓ контроль;
- ✓ мониторинг;
- ✓ самообследование;
- ✓ экспертные оценивания;
- ✓ анкетирование;
- ✓ социологические опросы;
- ✓ статистическая отчётность;
- ✓ другие мониторинговые материалы.

Таким образом, именно ВСОКО создаёт фундамент для системного функционирования модели управления МАДОУ д/с № 346 в режиме развития, обеспечивает качество образования в ДОУ, напрямую влияя на его развитие и совершенствование.

В результате реализации концептуальных основ программы развития в деятельности МАДОУ д/с № 346 будут отмечены следующие **качественные изменения**:

Для ДОУ

1. Повышена эффективность управления качеством образования и воспитания в ДОУ:

- ✓ увеличена не менее чем на 30% доля удовлетворенности оказанием качественных образовательных услуг в результате эффективной системы внутреннего управления ДОУ (по результатам опроса родителей и сотрудников).
- ✓ обновлен инструментарий ВСОКО ДОУ, обеспечивающий контроль за систематизацией процессов оценки, анализа и управления качеством образовательной деятельности.

2. Обновлена система методической поддержки педагогов в области применения инновационных технологий (проектной и исследовательской деятельности), что позволит:

- ✓ увеличить (не менее чем на 25%) долю педагогов, внедряющих инновационные технологии в образовательный процесс, в т. ч. для детей с ОВЗ;
- ✓ повысить уровень профессиональной компетентности педагогов, подтвержденный результатами аттестации и участием в конкурсном движении.

3. Расширен круг социальных партнеров ДОУ:

- ✓ на 15% расширится круг социальных партнеров ДОУ за счет совместных масштабных проектов с сообществами города (волонтерство, акции, движения единомышленников, инновационные площадки и т. д.).

4. Модернизирована РППС, обеспечивающая каждому ребенку, в том числе детям с ОВЗ, доступность качественного образования:

- ✓ изменится в пределах 30% наполняемость РППС ДОУ за счет приобретения современного оборудования и технических средств обучения, оборудования исследовательской и познавательной направленности.

Для воспитанников:

1. Получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого ребенка, в том числе с ОВЗ, на основе требований ФГОС, ФОП ДО, ФАОП ДО.
2. Сформированность познавательных представлений и исследовательских навыков у дошкольников, соответствующих требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО. Ожидается, что:

- ✓ у выпускников ДОУ на 20% повысится уровень сформированности первичных представлений в математическом и естественно-научном направлениях;
- ✓ у выпускников ДОУ, в том числе детей с ОВЗ, на 15% повысится уровень умений ориентироваться в способах получения информации;
- ✓ увеличится доля участников в конкурсах и мероприятиях различной направленности (творческих, проектных и т. д.) до уровня не ниже 40%.

Для семьи:

1. Обновлена модель взаимодействия с семьями воспитанников, включающая новые формы просвещения родителей в вопросах семейного воспитания и развития ребенка дошкольного возраста:

✓ повышена родительская компетентность в вопросах воспитания и развития детей (в том числе с ОВЗ) благодаря широкому использованию дистанционных форм (виртуального (цифрового) методического кабинета) и IT-технологий.

2. Наблюдается укрепление взаимодействия ДОУ и семьи:

✓ увеличилась на 40% доля родителей, участвующих в организационных мероприятиях ДОУ.

Для социума:

✓ расширено образовательное пространство ДОУ через сотрудничество с социокультурными учреждениями (увеличилось количество заключенных договоров);

✓ преобразовано воспитательно-образовательное пространство ДОУ в благоприятную среду для развития индивидуальности каждого воспитанника (результаты ВСОКО);

✓ повышен имидж ДОУ (результаты ВСОКО).

Элементы риска при реализации программы развития МАДОУ д/с № 346

При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски:

✓ высокая вероятность психологического напряжения педагогического коллектива в связи с ведением инновационной деятельности;

✓ сдерживание процесса внедрения работы по целевым проектам из-за недостаточного уровня финансирования материально-технической базы;

✓ низкая социальная активность родителей из-за нехватки времени, высокой занятости;

✓ частая смена нормативно-правового регулирования образовательной отрасли;

✓ конкурентные образовательные организации, часто дублирующие услуги образовательных организаций;

✓ отток специалистов в другие организации и сферы;

✓ несвоевременность внесения коррективов во ВСОКО в связи с динамично изменяющимися потребностями общества.

6. Целевые проекты программы развития

Программа развития МАДОУ д/с № 346 предусматривает разработку и реализацию целевых проектов, которые охватывают ключевые направления деятельности ДОУ.

Программа развития ДОУ предполагает выполнение следующих целевых проектов:

- ✓ «Эффективное управление»;
- ✓ «Партнеры»;
- ✓ «Компетентный педагог»;
- ✓ «Цифровая образовательная среда»;
- ✓ «Современный ребенок»;
- ✓ «Семья. Решаем вместе».

На ближайшие два года МАДОУ д/с № 346 планирует провести работу по разработке и реализации следующих целевых проектов:

- ✓ «Эффективное управление» — срок реализации 2027–2028 гг.;
- ✓ «Партнеры» — срок реализации 2027–2028 гг.

Выполнение остальных обозначенных целевых проектов, их разработку и реализацию планируется провести в последующие годы, а именно:

- ✓ «Компетентный педагог» — срок реализации 2028–2029 гг.;
- ✓ «Цифровая образовательная среда» — срок реализации 2028–2030 гг.
- ✓ «Современный ребенок» — срок реализации 2029–2031 гг.;
- ✓ «Семья. Решаем вместе» — срок реализации 2029–2031 гг.;

Разработанные проекты представлены в приложении № 1, № 2.

7. Механизмы реализации программы развития

Механизмы реализации программы развития МАДОУ д/с № 346 включают в себя комплекс методов и инструментов, направленных на достижение стратегических целей ДОУ, повышение качества образования и развитие всех участников образовательного процесса (таблица № 12).

Таблица № 12 — План-график по реализации программы развития

Направление деятельности	Сроки реализации	Ответственные	Планируемые результаты
Повышение доступности и вариативности качественного образования в ДОУ	2027-2031	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель, педагоги	Расширение спектра образовательных услуг
Изменение содержания образования ОП ДО и АОП ДО в соответствии с современными требованиями	2027-2030	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель, педагоги	Корректировка ОП ДО и АОП ДО в соответствии с изменениями содержания образования и современными требованиями
Совершенствование контроля за реализацией ФГОС ДО и ФОП ДО	2028-2030	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель, педагоги	Разработка инструмента оценочных процедур ВСОКО
Совершенствование условий по интеграции воспитательной деятельности (духовно-нравственного воспитания) в образовательное пространство ДОУ	2028-2030	Заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель, педагоги	Обновление РППС ДОУ по направлению духовно-нравственного воспитания
Расширение образовательного содержания ОП ДО по развитию естественно-научных и математических способностей у дошкольников	2027-2030	Заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель, педагоги	Введение новых направлений вариативной части ОП ДО (естественно-научного и математического развития)
Разработка и внедрение инновационных форм повышения квалификации педагогических кадров	2027-2030	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель, педагоги	Обновленная система методического сопровождения педагогов

Обеспечение непрерывной профессиональной подготовки и повышения педагогической компетентности, в том числе в сфере современных образовательных и IT-технологий	2027-2030	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель, педагоги	Повышение качества образования дошкольников
Поддержка института наставничества	2027-2030	Заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель, педагоги	Приобретение профессиональных компетенций педагогическими работниками и их профессиональное становление
Информатизация образовательного процесса: активное включение ИКТ в образовательный процесс	2028-2031	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель	Обновление цифровой образовательной среды
Разработка и внедрение инновационных форм работы с родителями по повышению их компетентности в вопросах воспитания и образования дошкольников	2027-2030	Заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель, педагоги	Обновлена система сопровождения родительской общественности
Вовлечение родителей в образовательный и творческий процесс, мероприятия общественного характера	2027-2030	Заместитель заведующего по ВМР, Старший воспитатель, педагоги	Повышение конкурентоспособности ДОУ на фоне положительных рекомендаций родителей воспитанников
Совершенствование организационно-экономических механизмов управления и развития системы образования ДОУ	2028-2030	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР	Расширение форм открытого сетевого взаимодействия ДОУ, направленных на повышение имиджа
Поддержание готовности ДОУ к соблюдению режима информированности и обмену опытом	2027-2031	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель	Непрерывное совершенствование работы сайта и социальных сетей
Развитие дистанционного взаимодействия участников образовательного процесса, направленное на обеспечение доступности и комфортности этого взаимодействия	2028-2030	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР	Обновление системы взаимодействия участников образовательных отношений (на дистанционную форму)

Повышение уровня удовлетворенности родителей-воспитанников качеством предоставляемых услуг	2028-2030	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель, педагоги	Улучшение имиджа ДОУ
Повышение результатов внешней оценки качества дошкольного образования	2028-2030	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель, педагоги	Повышение рейтинга ДОУ среди дошкольных образовательных учреждений района
Выполнение мероприятий контроля качества образования (по плану ВСОКО)	2028-2030	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель, педагоги	Повышение качества образовательных услуг
Обсуждение результатов выполнения программы развития на заседании наблюдательного совета учреждения, педагогического совета учреждения	2027-2031	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель, педагоги	Непрерывное совершенствование системы управления ДОУ

8. Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы развития

К целевым индикаторам и показателям успешности реализации программы развития относятся:

- ✓ доля воспитанников, в том числе с ОВЗ, обладающих компетенциями будущих первоклассников;
- ✓ доля воспитанников, демонстрирующих рост личных достижений;
- ✓ доля родителей, удовлетворенных качеством образования;
- ✓ доля родителей воспитанников, удовлетворенных качеством обеспечения материально-технической базы ДОУ современным оборудованием;
- ✓ доля педагогических работников ДОУ, занявших призовые места в мероприятиях различного уровня;
- ✓ доля педагогических работников, использующих инновационные и цифровые технологии в профессиональной деятельности;
- ✓ доля социальных партнёров, принявших участие в образовательно-воспитательных мероприятиях ДОУ;
- ✓ доля участия взрослых и детей в мероприятиях социальных партнёров в рамках образовательно-воспитательной деятельности ДОУ;
- ✓ рост оснащённости ДОУ материально-техническими ресурсами;
- ✓ удовлетворенность участников образовательных отношений качеством и условиями реализации образовательной деятельности в ДОУ.

Методика расчета индикаторов достижения результатов программы развития представлена в приложении № 3.

Показатели реализации программы развития

Изучение конечных результатов реализации Программы включает в себя несколько этапов:

1. Сбор информации в виде анкетирования, опроса воспитателей, родителей.
2. Изучение документации.
3. Обработка полученной информации.
4. Обсуждение результатов на заседаниях органов самоуправления ДОУ, Педагогических советах с целью их анализа и интеграции.
5. Закрепление положительных традиций, практик, наработок передового педагогического опыта.

В таблице № 12 представлены показатели реализации программы развития и периоды их достижения.

Таблица № 12 — Показатели реализации программы развития

Показатели / период реализации	2027–2028 гг.	2028–2029 гг.	2029–2030 гг.	2030–2031 гг.
Выполнение ОП ДО и АОП ДО ДОУ	100%	100%	100%	100%
Обновление содержания ОП ДО, в части современных направлений образования	Наличие	Наличие	Наличие	Наличие
Оптимальная укомплектованность педагогическими кадрами первой и высшей категорий	70%	70%	75%	85%
Обученность педагогов современным методикам и IT-технологиям	70%	75%	80%	90%
Обновление форм взаимодействия с родителями воспитанников	Наличие	Наличие	Наличие	Наличие

Оснащённость образовательной среды (комфортность, современность, разнообразие материалов и оборудования)	Не менее 75%	Не менее 80%	Не менее 85%	Не менее 90%
Наличие системы сетевого взаимодействия	Наличие	Наличие	Наличие	Наличие
Информационная открытость образовательного процесса ДОУ	100%	100%	100%	100%
Реализация требований государственной политики в области образования	Наличие	Наличие	Наличие	Наличие
Доля родителей, удовлетворённых качеством предоставляемых услуг	Не менее 75%	Не менее 80%	Не менее 85%	Не менее 90%
Наличие практики публичной отчётности ДОУ	Наличие	Наличие	Наличие	Наличие

9. Финансовый план реализации программы развития

Успешность реализации программы развития будет возможна в рамках:

- ✓ эффективного расходования ежегодных бюджетных субсидий на выполнение утвержденного муниципального задания;
- ✓ привлечения дополнительных средств (доход от платных образовательных услуг, грантовые и спонсорские средства, добровольные пожертвования и прочие доходы, разрешенные нормативно-правовыми документами, регламентирующими финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения).

10. Заключение

Реализация программы развития обеспечит трансформацию МАДОУ д/с № 346: учреждение будет приведено в соответствие с современными требованиями к качеству дошкольного образования и укрепит свои позиции среди ДОУ микрорайона.

У педагогов ДОУ повысится профессиональная компетентность, а внедрение ими современных технологий и активное участие в работе инновационных площадок позволят МАДОУ д/с № 346 привлечь дополнительные ресурсы и сделают его привлекательным для детей и родителей.

Достигнутое деловое и творческое взаимодействие всех участников образовательного процесса позволит ДОУ эффективно решать поставленные задачи.

Выстроенная информационно-просветительская поддержка и психолого-педагогическое сопровождение родителей с применением современных форм работы обеспечат педагогическую грамотность родителей воспитанников, в том числе с ОВЗ. Индивидуализация развития склонностей и творческих способностей дошкольников, позволит осуществить плавный переход к следующей ступени жизни ребенка.

Взаимодействие МАДОУ д/с № 346 с окружающим социумом будет проходить не только на организационном уровне, но и на содержательном и позволит привлечь новых социальных партнеров для совместной работы и развития.

В дошкольном образовательном учреждении будут определены механизмы системы мониторинга качества образования ДОУ.

В конечном результате все произошедшие изменения образовательного пространства МАДОУ д/с № 346 приведут к качественному овладению выпускниками компетенциями, позволяющими быть мобильными, нестандартными, гибкими и приспособленными к изменяющимся требованиям современного социума.

Приложение № 1

ПРОЕКТ «Эффективное управление»

Цель: совершенствование системы внутреннего управления ДОУ как фактора повышения качества дошкольного образования.

Задачи:

1. Оптимизировать систему управления ДОУ с целью обеспечения качественного образования детей через развитие профессионального потенциала педагогов и укрепление взаимодействия всех участников образовательного процесса, а также с учётом изменений в РППС ДОУ.
2. Обеспечить реализацию плана ВСОКО и результативное использование его инструментария в управленческой деятельности ДОУ.

Ресурсы:

- ✓ нормативно-правовая база – внесение изменений в локальные акты ДОУ;
- ✓ педагоги – участники проектной группы имеют личную заинтересованность в решении заданной проблемы;
- ✓ информационно-коммуникативные – реализация проекта рассматривается на заседаниях органов коллегиального управления (Педагогическом совете, Родительском комитете Учреждения);
- ✓ цифровая среда – в ДОУ созданы полноценные условия для реализации проекта (имеется выход в Интернет, мультимедийное оборудование);
- ✓ финансовые ресурсы (бюджетные и внебюджетные) – в ДОУ имеется план финансово-хозяйственной деятельности.

Ожидаемые результаты:

1. Доля родителей, удовлетворенных качеством образования, увеличилась не менее чем на 30% в результате эффективной системы внутреннего управления ДОУ. (по результатам опроса родителей и сотрудников).
2. Обновлен инструментарий ВСОКО ДОУ, обеспечивающий контроль за систематизацией процессов оценки, анализа и управления качеством образовательной деятельности.

Мероприятия	Срок реализации	Ответственный	Источник финансирования	Предполагаемый результат	2027 г.	2028 г.	2029 г.	2030 г.	2031 г.
Создание проектной группы в ДОУ	2027–2028 гг.	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель	Бюджетное	Приказ о создании проектной группы и определении функционала участников реализации проекта	+	+			
Проектная планерка по подготовке локальных распорядительных документов по запуску проекта	2027 г.	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель, проектная группа	Бюджетное	Плана-графика встреч проектной группы	+				
Проектный дайджест по информированию членов родительского комитета учреждения и коллектива ДОУ о запуске и реализации проекта	2027–2028 гг.	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель	Бюджетное	Протоколы педагогического совета учреждения, родительского комитета учреждения. Информационные отчеты	+	+			
Внеплановые заседания проектной группы по актуализации мероприятий и форм реализации проекта	2027–2028 гг.	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель, участники проектной группы	Бюджетное	Приказ о внесении необходимых корректировок в реализацию проекта	+	+			

Проектная сессия по анализу нормативно-правовой базы дошкольного образования, влияющей на внесение изменений в инструментарий ВСОКО	2027–2028 гг.	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель, участники проектной группы	Бюджетное	Электронный ресурс — кейс-файл для хранения актуальной нормативно-правовой базы дошкольного образования	+	+			
Проектная сессия по корректировке инструментария ВСОКО по текущим направлениям дошкольного образования на основе проведенного анализа нормативно-правовой базы	2027–2028 гг.	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель	Бюджетное	Приказ о внесении изменений в инструментарий ВСОКО. Рабочий инструментарий ВСОКО	+	+			
Рабочий брифинг проектной группы по разработке дистанционного канала в мессенджере MAX для автоматизации управленческих процессов с партнерами ДОУ	2027–2028 гг.	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель	Бюджетное/ внебюджетное	Дистанционный канал в мессенджере MAX по взаимодействию с партнёрами «Работаем вместе»	+	+			
Проектно-педагогический диспут о перспективах организации проектной группы «Партнеры»	2027 г.	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель, проектная группа	Бюджетное	Заключены соглашения: с МБОУ СОШ № 49 в рамках участия в программе «Орлята России»; с региональным куратором по НСО «Дошкольный футбол – программа развития дошкольного футбола» о создании инновационной площадки «Школа мяча»	+				

Рабочий брифинг по разработке медиаресурса для дистанционных встреч в ВК, направленного на формирование конструктивного диалога между семьёй и ДОУ	2027–2028 гг.	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель	Бюджетное/ внебюджетное	Медиаресурс (в ВК) «Один день жизни с нами» по взаимодействию с родителями: виртуальные встречи и онлайн-мероприятия	+	+			
Проектно-педагогический диспут о перспективах организации проектной группы «Семья. Решаем вместе»	2028 г.	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель, проектная группа	Бюджетное/ внебюджетное	Семейный клуб «Решаем вместе» по активизации роли родителей в общественно значимых делах ДОУ		+			
Проектная сессия по подбору курсов повышения профессионального, творческого и личностного уровня сотрудников в онлайн и офлайн форматах	2027 г.	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель	Бюджетное	План профессионального, творческого и личностного развития сотрудников	+				
Проектно-педагогический диспут о перспективах создания проектной группы «Компетентный педагог»	2027 г.	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель, проектная группа	Бюджетное	Электронный ресурс «Мультибук» — виртуальный методический кабинет с подборкой актуального современного методического материала по работе с дошкольниками	+				
Проектная сессия по анализу текущего состояния РППС и соответствие современным требованиям	2027 г.	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель	Бюджетное	Чек-лист изменения и пополнения РППС ДОУ	+				

Проектно-педагогический диспут по разработке и реализации проекта «Цифровая образовательная среда»	2027 г.	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель, проектная группа	Бюджетное/ внебюджетное	Мини-лаборатория «Юный исследователь»: обновление образовательного пространства естественно-научного направления ДОУ	+				
Проектная сессия по анализу реализации ОП ДО требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО	2028 г.	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель	Бюджетное	Чек-лист по корректировке содержания воспитательно-образовательного процесса ДОУ		+			
Проектно-педагогический диспут по созданию проектной группы «Современный ребенок»	2028 г.	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель, проектная группа	Бюджетное/ внебюджетное	Клуб «Робо-кубо-гений» по развитию математических способностей воспитанников ДОУ		+			
Проектный дайджест по распространению педагогического опыта сотрудниками ДОУ на онлайн- и офлайн-площадках	2028–2031 гг.	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель, участники проектной группы	Бюджетное/ внебюджетное	Улучшение рейтинга ДОУ Публикации в сети Интернет на образовательных порталах		+	+	+	+
Неделя экспресс-опросов сотрудников и родителей по вопросам удовлетворенности системой внутреннего	2028 г.	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР,	Бюджетное	План ВСОКО (внесение корректировок)		+			

управления ДОУ		старший воспитатель, участники проектной группы							
Проектная планерка по подведению результатов реализации проекта — завершение проекта	2028 г.	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель, участники проектной группы	Бюджетное	Отчёт о самообследовании. Статистические обзоры эффективности		+			

Приложение № 2

ПРОЕКТ «Партнеры»

Цель: расширение круга социальных партнеров, способствующее всестороннему развитию личности ребенка и укреплению единства всех участников образовательных отношений.

Задачи:

1. Расширить опыт сотрудничества с различными социальными институтами, направленный на обогащение образовательной среды, расширение кругозора детей, их социализацию и развитие ключевых компетенций.
2. Способствовать повышению качества и доступности образования за счёт интеграции и использования ресурсов организаций-партнёров в рамках расширения услуг дополнительного образования, решения общих образовательных задач и получения обучающимися практического социального опыта.
3. Сформировать положительный имидж ДОУ в микросоциуме жилого массива «Бугринская роща».

Ресурсы:

- ✓ нормативно-правовая база — внесение изменений в локальные акты ДОУ;
- ✓ педагоги — участники проектной группы имеют личную заинтересованность в решении заданной проблемы;
- ✓ информационно-коммуникативные — реализация проекта рассматривается на заседаниях органов коллегиального управления (педагогическом совете, родительском комитете учреждения);
- ✓ цифровая среда — в ДОУ созданы полноценные условия для реализации проекта (имеется выход в Интернет, мультимедийное оборудование);
- ✓ финансовые ресурсы (бюджетные и внебюджетные) — в ДОУ имеется план финансово-хозяйственной деятельности;
- ✓ родители — участники воспитательно-образовательных отношений, обладающие первостепенным потенциалом влияния на развитие и формирование воспитанников;
- ✓ партнеры — участники организаций-единомышленников по обозначенным направлениям сотрудничества (духовно-нравственного и физического развития, социально-общественные структуры), готовые к обмену опытом и расширению форм практического взаимодействия с социальным окружением.

Ожидаемые результаты:

1. Расширен круг социальных партнеров ДОУ:
   - ✓ на 15% расширится круг социальных партнеров ДОУ за счет совместных масштабных проектов с организациями-единомышленниками (волонтерство, движение единомышленников «Орлята – дошколята», инновационные площадки «Школа мяча» и т. д.).
2. ДОУ приобретен опыт организации разнообразных форм социального партнерства.
3. Отмечается удовлетворенность родителей качеством образования в ДОУ и предоставлением образовательных услуг партнерами.

Мероприятия	Срок реализации	Ответственный	Источник финансирования	Предполагаемый результат	2027 г.	2028 г.	2029 г.	2030 г.	2031 г.
Создание проектной группы в ДОУ	2027 г.	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель	Бюджетное	Приказ о создании проектной группы и определении функционала участников реализации проекта	+				
Проектная планерка по подготовке локальных распорядительных документов по запуску проекта	2027 г.	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель, проектная группа	Бюджетное	Плана-графика встреч проектной группы	+				
Проектный дайджест по информированию членов родительского комитета учреждения и коллектива ДОУ о запуске и реализации проекта	2027–2028 гг.	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель, проектная группа	Бюджетное	Протоколы Педагогического совета, родительского комитета учреждения. Информационные отчеты	+	+			
Внеплановые заседания проектной группы по актуализации мероприятий и форм реализации проекта	2027–2028 гг.	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель, участники проектной группы	Бюджетное	Приказ о внесении необходимых корректировок в реализацию проекта	+	+			

Проектная сессия по анализу нормативно-правовой базы дошкольного образования и приоритетных направлений развития в образовании	2027–2028 гг.	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель, участники проектной группы	Бюджетное	Электронный ресурс — кейс-файл для хранения актуальной нормативно-правовой базы дошкольного образования и направлений развития в образовании	+	+			
Проектная сессия по анализу текущих и потенциальных партнеров ДОУ в контексте современных трендов дошкольного образования	2027–2028 гг.	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель, участники проектной группы	Бюджетное	План взаимодействия с партнерами ДОУ	+	+			
				Доля заключенных договоров с партнерами, %; ежегодный прирост	10	15			
Проектная сессия по анализу реализации ОП ДО требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО	2027–2028 гг.	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель	Бюджетное	Чек-лист по корректировке содержательного наполнения воспитательно-образовательного пространства ДОУ	+	+			
Проектно-педагогический диспут по созданию проектной группы «Современный ребенок»	2028 г.	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель, проектная группа, партнеры	Бюджетное/ внебюджетное	Недели «добрых дел» с «Орлятами – дошколятами» (волонтерство) в рамках сотрудничества с НГОФ поддержки социальных инициатив «Общее дело»; ТОС «Оловозаводской»; приютом для собак и кошек: воспитание социально-нравственных качеств у дошкольников		+			

Командный воркшоп «Воспитание историей или связь поколений» на основе деятельности комплексно-краеведческого музея «Исток» ДОУ	2027–2028 гг.	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель, проектная группа, партнеры	Бюджетное/ внебюджетное	План интеграции комплексно-краеведческого музея «Исток» ДОУ с музейным сообществом: ФГБУ культуры «Центральный музей Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.» (Музей Победы); ГБОУ «Гимназия № 295 Фрунзенского района Санкт-Петербурга»	+	+			
				Доля заключенных договоров с партнерами, %; ежегодный прирост	10	15			
Марафон «Дружбы»: расширение границ содержания воспитательно-образовательного пространства ДОУ	2027–2028 гг.	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель, проектная группа, партнеры	Бюджетное/ внебюджетное	План взаимодействия с социальными партнерами и общественными организациями в рамках движения «Орлята России» (ГБОУ НСО «Сибирский авиационный кадетский корпус им. А. И. Покрышкина (школа-интернат)»; «Совет ветеранов-пенсионеров войны и труда Кировского района г. Новосибирска»)	+	+			
				Доля заключенных договоров с партнерами, %; ежегодный прирост	10	15			
Клубное движение «Активный спорт»: реализация задач по воспитанию физически активного и здорового ребенка	2027–2028 гг.	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель, проектная группа, партнеры	Бюджетное/ внебюджетное	План взаимодействия с партнерами: спортивным клубным движением «Дриблинг», Федерацией Хапкидо, региональным куратором по НСО «Дошкольный футбол – программа развития	+	+			

				дошкольного футбола» в рамках инновационной площадки «Школа мяча»					
Проектная сессия по определению форм и методов вовлечения родителей в воспитательно-образовательный процесс ДОУ	2027–2028 гг.	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель	Бюджетное	План работы по взаимодействию ДОУ с родителями	+	+			
Проектно-педагогический диспут о перспективах организации проектной группы «Семья. Решаем вместе»	2028–2031 гг.	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель, проектная группа	Бюджетное	Электронный ресурс в мессенджере MAX «Добрые игры» — виртуальный консультант с подборкой современного методического материала по взаимодействию родителей с детьми		+	+	+	+
Проектная сессия по анализу текущих услуг по дополнительному образованию, оказываемых партнерами	2027–2028 гг.	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель	Бюджетное	План ДОУ по взаимодействию с партнерами	+	+			
Образовательные кластеры сетевого пространства «Лабиринт знаний» в рамках расширения услуг дополнительного образования	2027–2028 гг.	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель, проектная группа, партнеры	Бюджетное/ внебюджетное	Модуль — программы для дошкольников по направлениям художественного и инженерного развития	+	+			
				Доля заключенных договоров с партнерами, %; ежегодный прирост	10	15			

Проектная сессия по анализу текущего состояния РППС и соответствия современным требованиям	2027 г.	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель	Бюджетное	Чек-лист изменения и пополнения РППС ДОУ	+				
Проектно-педагогический диспут по разработке и реализации проекта «Цифровая образовательная среда»	2027 г.	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель, проектная группа	Бюджетное/ внебюджетное	База мерч-наборов: аксессуары и символика, брендированные стенды, интерактивные панели, баннеры, флаги движений «Орлята – дошколята» и «Школа мяча»	+				
Проектный дайджест по распространению педагогического опыта сотрудниками ДОУ на онлайн- и офлайн-площадках	2028–2031 гг.	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель, участники проектной группы, партнеры	Бюджетное/ внебюджетное	Улучшение рейтинга ДОУ Публикации в сети Интернет на образовательных порталах		+	+	+	+
Неделя экспресс-опросов сотрудников и родителей по вопросам удовлетворенности качеством предоставления образовательных услуг ДОУ и их партнерами	2028 г.	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель, участники проектной группы	Бюджетное	План ВСОКО (внесение корректировок)		+			
Проектная планерка по подведению результатов реализации проекта — завершение проекта	2028 г.	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР,	Бюджетное	Отчёт о самообследовании. Статистические обзоры эффективности		+			

		старший воспитатель, участники проектной группы							

Приложение № 3

Методика расчета индикаторов достижения результатов программы развития

N п/п	Наименование индикатора	Единица измерения	Источник информации (методика расчета)*	Временные характеристики индикатора
1	2	3	4	5
1.	Доля воспитанников, обладающих определенными компетенциями будущих первоклассников, в т. ч. с ОВЗ	проценты	Результаты мониторинга освоения ОП ДО и АОП ДО	Ежегодно май 2027–2031 гг.
2.	Доля воспитанников, демонстрирующих рост личных достижений (участие в конкурсах, движениях, фестивалях, турнирах различной направленности)	проценты	В = В1/В2 × 100%, где В – доля воспитанников, получивших призовые места в мероприятиях муниципального, регионального, всероссийского уровня; В1 – численность воспитанников, получивших призовые места в мероприятиях муниципального, регионального, всероссийского уровня; В2 – численность воспитанников в ДОУ	Ежегодно май 2027–2031 гг.
3.	Доля родителей, удовлетворенных качеством образования ДОУ	проценты	Результаты социологического опроса	Ежегодно март 2027–2031 гг.
4.	Доля родителей воспитанников, в т. ч. с ОВЗ, удовлетворенных качеством обеспечения материально-технической базы ДОУ современным оборудованием	проценты	Результаты социологического опроса	Ежегодно март 2027–2031 гг.
5.	Доля педагогических работников ДОУ, получивших призовые места в мероприятиях муниципального, регионального, всероссийского уровня	проценты	П = П1/П2 × 100%, где П – доля педагогических работников, получивших призовые места в мероприятиях муниципального, регионального, всероссийского уровня; П1 – численность педагогических работников,	Ежегодно март 2027–2031 гг.

			получивших призовые места в мероприятиях муниципального, регионального, всероссийского уровня; П2 – численность педагогических работников в ДОУ	
6.	Доля педагогических работников, использующих инновационные и цифровые технологии в профессиональной деятельности	проценты	П=П1/П2х100%, где П – доля педагогических работников, использующих инновационные и цифровые технологии в профессиональной деятельности; П1 – численность педагогических работников, использующих инновационные и цифровые технологии в профессиональной деятельности; П2 – численность педагогических работников в ДОУ	Ежегодно март 2027–2031 гг.
7.	Доля мероприятий с социальными партнёрами, принявшими участие в образовательно-воспитательных мероприятиях ДОУ	проценты	М = (М1 / М2) × 100%, где М – доля мероприятий с социальными партнёрами, принявшими участие в образовательно-воспитательных мероприятиях ДОУ; М1 – количество мероприятий с социальными партнёрами, принявших участие в образовательно-воспитательных мероприятиях ДОУ, от общего количества мероприятий; М2 – численность мероприятий ДОУ за год	Ежегодно май 2027–2031 гг.
8.	Доля участия ДОУ (взрослых и детей) в мероприятиях социальных партнёров в рамках	проценты	М=М1/М2х100%, где М – доля участия ДОУ в мероприятиях социальных партнёров	Ежегодно май 2027–2031 гг.

	образовательно-воспитательной деятельности ДОУ		в рамках образовательно-воспитательной деятельности ДОУ; М1 – мероприятия с социальными партнёрами для воспитанников ДОУ и их семей от общего количества мероприятий; М2 – численность мероприятий социальных партнёров за год	
9.	Рост оснащённости ДОУ материально-техническими ресурсами	проценты	Сводный анализ закупок	Ежегодно март 2027–2031 гг.
10.	Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством и условиями реализации образовательной деятельности в ДОУ	проценты	Результаты социологического опроса	Ежегодно март 2027–2031 гг.