

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Новосибирска «Детский сад № 346»

ПРИНЯТО:
на педагогическом совете № 1
Протокол № 1
от «03» 09 2026г.

УТВЕРЖДЕНО:
заведующим МАДОУ д/с № 346
Н.Н. Бибанасовой



Календарно – тематический план образовательной деятельности
на 2026 -2027 учебный год
младшая и средняя группы

Новосибирск

Тематический план на 2026-2027 учебный год (2-я младшая и средняя группы)

Блок «Я и детский сад»

Сентябрь 1-4 недели (см. приложение «Добрые игры» блок «Я и детский сад»)

неделя	Тема 2-я младшая группа	Тема средняя группа	Ценности	Содержание работы
1,2 1-11	мониторинг Здравствуй, детский сад. 1 сентября – День знаний	мониторинг Здравствуй, детский сад. 1 сентября - День знаний	Дружба Человек	Выявить уровень сформированности знаний и навыков образовательных областей на начало учебного года у детей младшего и среднего возраста. Создать условия для эмоционального благополучия детей в детском саду, сформировать у них первичные представления о ценности дружбы и уважительном отношении к человеку (себе и другим), развить социально-коммуникативные навыки, необходимые для построения доброжелательных отношений в группе
3 14-18	Мой детский сад. Игрушки	Мой детский сад. Игрушки	Познание Красота Дружба	Сформировать у детей целостное представление о детском саду как пространстве безопасности, творчества и добрых отношений; через предметный мир игрушек развить познавательную активность, эстетическое восприятие и навыки дружеского взаимодействия.
4 21-25	Ты и я друзья 27 сентября - День воспитателя и всех дошкольных работников	Ты и я друзья 27 сентября - День воспитателя и всех дошкольных работников	Познание Дружба Добро Труд	Формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Развивать умение обсуждать со сверстниками конкретную ситуацию, логично и понятно высказывать суждения. Воспитывать отзывчивость, уважительное отношение к сверстникам. Сформировать у детей первичные представления о профессиях сотрудников детского сада и воспитать уважительное отношение к их труду.

Итоговое мероприятие: (выставки, презентации, создание рисованных книг, альбомов, книги стихов или детских рассказов и т.п., желательно с привлечением семьи). Рисунки «Моя любимая игрушка», «Детский сад»

Блок «Я и природа – осень»

Октябрь 4 недели

(см.приложение «Добрые игры», блок «Я и природа - осень»)

1 28.09- 02.10	Осень 1 октября – Международны й день пожилых людей	Осень 1 октября – Международный день пожилых людей	Познание Красота Родина Природа	Расширять представления детей о времени года осени, основных приметах осени: пасмурно, идёт дождь, опадают листья, становится холодно; Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Сформировать у дошкольников начальные представления о старости как естественном этапе жизни и пробудить в них добрые чувства, желание проявлять заботу и внимание к пожилым людям (прежде всего — к бабушкам и дедушкам).
----------------------	---	---	--	---

неделя	Тема младшая группа	Тема средняя группа	Ценност и	Содержание работы
2 5-09	Овощи. Огород 6 октября – День отца в России	Овощи. Огород 6 октября – День отца в России	Познание Природа Человек Труд	Развивать познавательный интерес к миру растений: знакомить детей с разными овощами, их внешними признаками (цвет, форма, размер), местами произрастания и способами использования в пищу. Учить сравнивать, группировать, делать простые выводы (например, «морковь растёт в земле, а огурец — на ветке»); Объяснить, что овощи — это часть природы, для их роста нужны солнце, вода, почва и забота. Воспитывать бережное отношение к растениям, объяснять, что нельзя без причины рвать или топтать зелень. Обсуждать, как люди используют овощи (варят суп, делают салат, солят на зиму), тем самым показывая значимость этих продуктов в жизни каждого.

				Дать представление о труде взрослых на огороде: как сажают семена, поливают, пропалывают грядки, собирают урожай. Воспитывать уважение к труду огородников и желание самим участвовать в посильной деятельности (посадить лук, полить цветы, собрать урожай в мини-огороде группы). Сформировать у дошкольников первичное представление о <i>празднике</i> и роли папы в семье, развить тёплые чувства к отцу, желание радовать его и помогать ему, а также укрепить понимание семьи как пространства любви и взаимной поддержки.
3 12-16	Фрукты сад	Фрукты сад	Познание Красота Природа Труд	Развивать познавательный интерес к фруктовым деревьям и плодам: знакомить детей с названиями фруктов (яблоко, груша, слива и др.), их характерными признаками (цвет, форма, размер, запах, вкус), местом произрастания. Учить устанавливать простые связи: «фрукт растёт на ветке», «из косточки может вырасти новое дерево», «фрукты созревают летом и осенью». Включать элементарные сравнения (яблоко круглое, груша — грушевидная) и классификацию («что можно съесть сырым», «что растёт в нашем саду»). Развивать эстетическое восприятие: обращать внимание детей на красоту сада — на яркие плоды среди зелёных листьев. Формировать начальные экологические представления: показать, что фрукты — это дары природы, для роста которых нужны солнце, вода, почва и время. Воспитывать бережное отношение к деревьям. Воспитывать уважение к труду взрослых и желание участвовать в посильных действиях.
	Выставка			
4 19-23	Лес. Грибы	Лес. Грибы,	Познание Красота Природа Здоровье	Развивать познавательный интерес к лесу и его обитателям: познакомить детей с простыми, узнаваемыми грибами (белый гриб, лисичка, мухомор), их внешними признаками (шляпка, ножка, цвет), местами произрастания. Учить различать съедобные и несъедобные грибы на наглядных примерах. Включать элементарные сравнения («шляпка как зонтик», «ножка как столбик») и наблюдения. Развивать эстетическое восприятие природы. Побуждать детей замечать и называть красивые детали. Формировать начальные экологические представления: показать, что лес — это дом для растений, грибов, животных и насекомых, а

			грибы — важная часть лесной жизни (они помогают деревьям, ими питаются звери). Закладывать основы безопасного и здорового поведения: донести ключевые правила («в лесу держись рядом с взрослым», «не пробуй незнакомые ягоды и грибы», «если устал — скажи, чтобы отдохнуть»). Подчёркивать, что лесные дары безопасны только после проверки и приготовления взрослыми.
итог	праздник осени		

Блок «Я и природа - осень» (продолжение)

Октябрь – 1 неделя, Ноябрь -5 недель

неделя	Тема младшая группа	Тема средняя группа	Ценности	Содержание работы
1 26.10- 30.10	Обувь	Обувь	Познание Человек Труд	Развивать любознательность и расширять знания об обуви: знакомить детей с разными видами (сапоги, ботинки, сандалии, тапочки и др.) и их назначением (для улицы, дома, спорта, дождя), учить выделять признаки (цвет, материал, застёжки), сравнивать и группировать («что надеваем зимой, а что летом»). Формировать понимание связи «погода — обувь»: в дождь нужны резиновые сапоги, в жару — лёгкие сан Помогать детям осознать, зачем человеку нужна обувь. Дать элементарные представления о труде обувщика и других специалистов, участвующих в создании обуви (закройщик, швея, модельер). Показать, что обувь не появляется сама по себе — над ней работают люди, и это требует старания и умения. Включать посильную практику: самостоятельно застёгивать липучки, ставить ботинки ровно, помогать товарищу найти свою обувь.
2 02.11- 06.11	Одежда <i>Беседы во второй половине дня - 4 ноября-</i>	Одежда <i>Беседы во второй половине дня - 4 ноября-</i>	Познание Культура Человек Труд	Развивать любознательность и расширять знания об одежде: знакомить с разными видами (рубашка, платье, куртка, штаны и др.), их деталями (пуговицы, карманы, воротник). Учить группировать одежду по признакам: по сезону (зимняя, летняя), по назначению (домашняя, для прогулки, для праздника), по принадлежности (для мальчиков, для девочек, для взрослых). Формировать понимание

	<i>ДЕНЬ НАРОДНОГО ЕДИНСТВА</i> <i>Консультация для родителей «Одежда ребенка в холодное время года» (информационная Папка)</i>	<i>ДЕНЬ НАРОДНОГО ЕДИНСТВА</i> <i>Консультация для родителей «Одежда ребенка в холодное время года» (информационная Папка)</i>		связи «погода — одежда»: в холод надеваем тёплые вещи, в жару — лёгкие. Приобщать детей к культурно-гигиеническим и эстетическим нормам: показывать, что опрятная и подходящая по ситуации одежда — это часть культуры поведения (на праздник надевают нарядное, на физкультуру — спортивное). Дать элементарные представления о труде людей, создающих одежду (модельер придумывает фасон, закройщик кроит ткань, швея сшивает детали). Включать посильную практику: самостоятельно застёгивать пуговицы и липучки, выбирать комплект одежды по погоде, помогать товарищу надеть куртку, складывать вещи после прогулки. Сформировать представления о государственном празднике и истории его возникновения – День народного единства.
3 09- 13.11	<i>Птицы</i>	<i>Перелетные птицы</i>	Познание Природа Родина Добро	Развивать любознательность и расширять знания о перелётных птицах: познакомить с узнаваемыми видами, их внешними особенностями (крылья, перья, клюв) и характерным поведением (строят гнёзда, летают стаями, улетают осенью и возвращаются весной). Учить замечать простые связи и закономерности: «стало холодно — птицы улетают в тёплые края», «весной птицы возвращаются, потому что появляются насекомые и становится тепло». Включать элементарные сравнения («у ласточки хвост вилочкой, а у скворца — прямой») и сенсорные описания («перья мягкие, как пушинка»). Показать, что птицы — часть природы и зависят от её условий (погоды, наличия корма). Объяснять, что перелёты — это способ выжить: птицы ищут тепло и еду. Воспитывать бережное отношение: не шуметь возле гнёзд, не трогать птенцов, не бросать в птиц камни или палки. Подчёркивать, что в природе всё взаимосвязано: птицы помогают людям, поедая вредных насекомых и украшая мир своим пением. Формировать тёплое, родное отношение к этим птицам. Развивать эмпатию и желание помогать: показывать, что даже маленький ребёнок может проявить доброту к птицам — понаблюдать, не мешать, зимой насыпать корм в кормушку.

4 16- 20.11	Комнатные растения и уход за ними	Комнатные растения и уход за ними	Познание Природа Красота Труд	Сформировать у детей первичные представления о комнатных растениях и элементарные навыки ухода за ними, развивая познавательный интерес к природе, чувство прекрасного и готовность участвовать в посильном труде. Рассказать, что растения — живые, им нужны вода, свет, почва; научить детей замечать изменения (появился новый листочек, растение цветёт). Сформировать представление о растении как части окружающего мира, о связи с природными условиями. Обратить внимание к внешнему виду растений, их формам, цветам, узорам на листьях; обсуждение, как растения украшают комнату. Освоение детьми конкретных трудовых действий (поливать, протирать, рыхлить) под руководством взрослого, развитие самостоятельности и ответственности.
5 23.11- 27.11	Труд взрослых Профессии 27 ноября -мамин праздник	Труд взрослых. Профессии 27 ноября –День матери, концерт	Познание Человек Жизнь Труд	Сформировать у детей первичные представления о профессиях и труде взрослых (воспитатель, помощник воспитателя, повар, дворник, продавец, строитель, водитель) развивать познавательный интерес к деятельности людей, воспитывать уважение к человеку труда и понимание значимости разных профессий для жизни общества, а также поощрять желание участвовать в посильных трудовых действиях. Обсудить с детьми, что делает человек на работе, какие инструменты использует; учить задавать вопросы («А зачем ему это?», «А что будет, если не сделать?»), сравнивать профессии. Проговорить, как человек помогает другим своей работой; развивать чуткость и благодарность к труду окружающих. Показать связи профессий с повседневностью (повар готовит еду, чтобы мы не голодали; дворник убирает снег, чтобы было безопасно ходить; врач лечит, чтобы мы были здоровы); понимание, что труд делает жизнь удобной и безопасной. Освоение простых трудовых действий в группе и дома, понимание, что результат труда — это польза для всех; формирование привычки помогать, доводить дело до конца, бережно относиться к результатам чужого труда. Познакомить детей 3–5 лет с праздником «День матери», расширить представления о роли мамы в жизни ребёнка и семьи, развивать познавательный интерес к семейным традициям и способам выражения

				любви и благодарности маме (слова, поступки, подарки), формировать умение рассказывать о своей маме простыми предложениями.
	все возрастные группы – темы строить на программных задачах, не забывать «осеннее направление»			
итог	Выставки рисунков, поделок, домашних заданий с родителями, книги рассказов, иллюстраций, кроссворды, интеллектуальные игры и др.)			

Блок «Я и природа - зима»

Декабрь 1-4 неделю (см.приложение «Добрые игры», Блок «Я и природа - зима»

неделя	Тема младшая группа	Тема средняя группа	Ценности	Содержание работы
1 30.11- 04.12	Время года- зима	Время года- зима	Познание Родина Природа Здоровье	Научить детей узнавать и называть признаки зимы, сравнивать «как было осенью — как стало зимой», наблюдать за погодой, проводить простые опыты (например, «снег в тепле тает»), задавать вопросы и находить на них ответы с помощью взрослого. Сделать акцент на том, что зима — часть родной природы; знакомство с типичными для России зимними пейзажами, традициями, играми (катание на санках, лепка снеговика, кормление птиц зимой); формирование чувства принадлежности к своей стране через узнаваемые образы зимы. Уделить внимание к изменениям в живой и неживой природе зимой (деревья, птицы, снег, лёд), воспитание бережного отношения (не ломать ветки, помогать птицам, не мусорить на прогулке), понимание, что природа живая и требует заботы. Сформировать практические навыки (алгоритм одевания на прогулку, понимание, зачем нужны варежки и шарф), усвоение правил безопасности (не есть снег, не лизать металлические предметы)

				на морозе, держаться за руку взрослого на скользкой дорожке), поддержание двигательной активности и закаливания в допустимых пределах.	
2 07.12- 11.12	<i>Дикие животные</i>	<i>Дикие животные и их детеныши</i> 8 декабря – Международный день художника;	Познание Природа Родина Добро	Научить различать диких животных и их детёнышей, запомнить названия, узнавать простые факты (где живут, чем питаются, как заботятся о малышах), учить сравнивать (большой медведь и маленький медвежонок), задавать вопросы и находить ответы вместе с воспитателем. Сделать акцент на том, что животные — часть живой природы, у них есть свои потребности и привычки; сформировать понимание, что в природе всё взаимосвязано, а вмешательство человека должно быть бережным. Познакомить именно с животными, типичными для российских лесов и природных зон; через образы зверей ребёнок начинает узнавать «свой» родной край, чувствовать связь с ним. (Медведь, лиса, волк, белка, заяц). Развивать чувство сопереживания детёнышам, понимание, что им нужна забота; формирование добрых моделей поведения по отношению к природе (не кричать рядом с гнездом, не ломать ветки, помогать птицам зимой), умение выражать сочувствие и желание помочь. Познакомить детей с праздником «Международный день художника», сформировать первичное представление о профессии художника и его труде, развить интерес к изобразительной деятельности и способность видеть красоту в простых вещах, воспитывать уважение к творческому труду и желание создавать что-то своими руками. (Кончаловский, К.С. Петров – Водкин, И.И.Шишкин, В.И. Суриков, И.И. Левитан, И.К. Айвовский, Н.К. Рерих и т.д.).	
3 14.12- 18.12	<i>Зимующие птицы, кормушки</i>	<i>Зимующие птицы, кормушки</i>	Познание Родина Природа Милосердие	Научить детей узнавать и называть зимующих птиц, замечать их особенности (окраска, размер, повадки), понимать простые причинно-следственные связи («зимой мало еды под снегом — поэтому нужна кормушка»), задавать вопросы и находить ответы вместе с взрослым. Сделать акцент на знакомых, «своих» птицах (Голубь, ворона, воробей, синица, и т.д.), которые живут рядом с нами зимой (в парках,	

				дворах, лесах России); через заботу о них ребёнок чувствует связь с родным краем и его природой. Сформировать представление о том, что птицы — часть живой природы, у них есть потребности и трудности; важно не тревожить их лишним раз, не шуметь, не мешать кормиться, беречь окружающую среду. Развивать способности сочувствовать птицам в холода, желание помочь, даже самым простым способом (поддержать кормушку, насыпать зёрнышки, позвать взрослого, если птица сидит неподвижно); формирование привычки заботиться и не оставаться равнодушным.	
4,5 21- 30.12	Развлечения детей в зимнее время. Новый год у ворот	Развлечения детей в зимнее время. Новый год у ворот	Познание Родина Семья Красота	Познакомить детей с характерными признаками зимы (снег, мороз, короткий световой день), объяснить, почему зимой можно кататься на санках и лепить снеговиков. Показать, что Новый год — важный общенациональный праздник, рассказать о российских новогодних обычаях (украшение ёлки, хороводы, праздничные угощения). Побуждать детей делиться историями о том, как в их семье готовятся к Новому году (украшают дом, пекут печенье, пишут письма Деду Морозу). Учить замечать красоту заснеженных деревьев, узоров на окнах, праздничных украшений, сравнивать цвета, формы и текстуры (блестящие шары, пушистая ёлка, сверкающий снег).	
итог 1-2 недели	выставки рисунков, поделок, организация кормушек на участках и др.				
итог 5 нед.	Новогодние утренники				

Блок «Я и мой дом»

Январь –3 недели; Февраль (см. приложение «Добрые игры», Блок «Я и мой дом».

неделя	Тема младшая группа	Тема средняя группа	Ценност и	Содержание работы
--------	------------------------	------------------------	--------------	-------------------

1 11.01- 15.01	<i>Я и моя семья</i>	<i>Я и моя семья</i>	Познание Родина Семья Труд	Помочь ребёнку осознать свою роль в семье (сын, дочь, брат, сестра), научиться называть имена близких, рассказывать о том, чем они занимаются. Вводить и закреплять слова, обозначающие родственные связи (мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра) и действия членов семьи (готовит, убирает, читает, работает), учить использовать их в простых предложениях. Через примеры из жизни семьи формировать понимание, что каждая семья — часть большого сообщества (города, страны); обсуждать, где живёт семья, какие места в родном городе или посёлке они любят посещать вместе. Сформировать у детей понимание, что семья — это место, где любят и поддерживают друг друга; учить проявлять заботу простыми способами (обнять, сказать доброе слово, помочь принести игрушку). Рассказать, что делают члены семьи дома (готовят, стирают, убирают, ухаживают за растениями), объяснить, зачем это нужно и как труд каждого делает жизнь семьи комфортнее.
2 18- 22.01	<i>Мебель</i>	<i>Мебель</i>	Познание Человек Труд	Сформировать у детей представления о мебели как части предметного мира: познакомить с основными видами мебели (стол, стул, кровать, шкаф, диван), их названиями и назначением; учить различать предметы по внешнему виду и отвечать на вопрос «Для чего нужен этот предмет?». Показать связь мебели с повседневной жизнью человека: объяснять, что мебель создана для удобства и комфорта людей, помогает им отдыхать, есть, хранить вещи; обсуждать, как разные предметы делают жизнь человека лучше (на кровати удобно спать, за столом — есть и рисовать). Познакомить детей с трудом людей, создающих мебель: рассказать в доступной форме, кто участвует в изготовлении мебели (столяр, дизайнер, сборщик), какие простые действия они выполняют (пилят, шлифуют, собирают, красят); показать, что создание даже одного предмета требует усилий и умений. Воспитывать уважение к труду взрослых и бережное отношение к результатам труда.

3 25-29 .01	<i>Посуда Продукты питания</i>	<i>Посуда Продукты питания</i>	Познани е Человек Здоровь е	Сформировать представления о посуде и продуктах питания как части предметного и бытового мира: познакомить детей с основными видами посуды (тарелка, чашка, ложка, кастрюля, сковорода) и распространёнными продуктами (хлеб, молоко, овощи, фрукты, каша), учить называть их и соотносить предмет с его назначением («в кастрюле варят», «из чашки пьют»). Показать связь посуды и продуктов с повседневной жизнью и культурой человека: объяснять, что посуда и еда — важная часть быта, с ними связаны традиции (семейные завтраки, чаепития, праздничные блюда), правила поведения за столом и забота друг о друге (накрыть на стол, подать тарелку бабушке). Закладывать основы представлений о здоровом питании: формировать у детей понимание, что разные продукты нужны для роста и силы (овощи и фрукты дают витамины, молочные продукты — кальций, каши — энергию); в доступной форме объяснять идею разнообразия рациона без перегруза сложными терминами.
1 01.02- 05.02	<i>февраль Мир неживой природы Песок и вода</i>	<i>февраль Мир неживой природы Свойства дерева 8 февраля – День российской науки</i>	Познани е Природа Человек	Развить любознательность и исследовательские навыки: научить детей замечать объекты неживой природы (камень, песок, вода, воздух), сравнивать их свойства (твёрдый — мягкий, тяжёлый — лёгкий, прозрачный — непрозрачный) и делать простые выводы на основе наблюдений и элементарных опытов. Например, увидеть, что вода льётся, а камень лежит неподвижно. Помочь ребёнку увидеть красоту и разнообразие неживой природы: сверкающие капельки росы, гладкие речные камешки, пушистые облака. Показать взаимосвязь человека и неживой природы: объяснить в доступной форме, как человек использует объекты неживой природы в повседневной жизни (из песка делают стекло, водой умываются и поливают растения, ветер помогает крутить мельницу). Сформировать понимание, что человек — часть природы и должен заботиться о ней. Развивать сенсорные способности (осязание, зрение, слух) через тактильное знакомство с природными материалами. Стимулировать

				речь: обогащать словарь словами, описывающими свойства (гладкий, шершавый, холодный, сыпучий). Сформировать у детей элементарное представление о науке и труде учёных, пробудить любознательность и показать, что каждый ребёнок может быть «маленьким исследователем».
2 08- 12.02	Домашние животные и их детеныши	Домашние животные и их детеныши	Познание Человек Труд	Развивать познавательный интерес к миру животных: учить узнавать домашних животных и называть их детёнышей (кошка — котёнок, корова — телёнок, собака — щенок и т. д.), замечать отличия взрослых животных от малышей (размер, голос, повадки). Формировать умение сравнивать и группировать: кто живёт рядом с человеком, кто даёт молоко, кто охраняет дом. Поддерживать детское любопытство: отвечать на вопросы «почему?», «зачем?», «как?». Познакомить с элементарными видами труда по уходу за домашними животными: кормление, чистка миски, вычёсывание шерсти, уборка места отдыха. На примере фермы или домашнего питомца показать, что забота — это ежедневные действия, требующие старания и терпения. Можно связать с посильным трудом самих детей: «Мы можем помочь — налить воды, положить корм, погладить аккуратно». Воспитывать доброжелательность, бережное отношение к животным, готовность помогать взрослым в заботе о питомцах. Формировать навыки безопасного поведения и привычку соблюдать гигиену.
3 15- 20.02	Защитники Отечества Военные профессии. 1 млад. – папа, защитник семьи и т.п 23 февраля – День защитника Отечества	Защитники Отечества Мужские профессии 21 февраля – Международный день родного языка 23 февраля – День защитника Отечества	Познание Родина Жизнь Человек	Познакомить детей с простыми образами защитников (солдат, моряк, лётчик), их формой, техникой, задачами в понятных бытовых аналогиях («как папа охраняет дом, так и солдат охраняет страну»). Формировать умение задавать вопросы, сравнивать (форма, цвета, транспорт), выделять главное («что помогает защищать»). Закладывать начальное понимание «своей страны» и «своего дома» как пространства, которое хочется беречь. Воспитывать чувство сопричастности («мы живём здесь, нам тут хорошо, это надо беречь»). Акцентировать мирное предназначение защиты: защищать — значит сохранять жизнь, здоровье, покой, чтобы все могли спокойно жить, гулять, играть, расти.

				Формировать уважительное отношение к человеку-защитнику как к заботливому и смелому, но при этом «такому же, как мы»: у него есть семья, он устаёт, ему бывает трудно, и его труд важен и достоин благодарности.
4 24- 26.02	<i>Домашние птицы их детеныши</i>	<i>Домашние птицы их детеныши</i>	Познание Человек Труд Здоровье	Развивать познавательную активность и наблюдательность: познакомить детей с основными домашними птицами (курица, утка, гусь, индюк) и их детёнышами (цыплёнок, утёнок, гусёнок, индюшонок), учить различать их по внешним признакам (окрас, размер, звуки), выделять характерные особенности («курица кудахчет, утка крикает»). Формировать умение сравнивать (кто больше/меньше, кто плавает/не плавает), задавать вопросы и делать простые выводы («у утки лапки с перепонками — чтобы плавать»). Воспитывать бережное и ответственное отношение к живым существам, понимание, что птицы — это не игрушки, а живые создания, которым нужны забота, тепло и безопасность. Дать представление о труде людей по уходу за домашними птицами: что делает фермер или хозяйка. Показать значимость этого труда: без заботы птицы не смогут жить и давать пользу. Формировать уважение к труду взрослых и первоначальные трудовые навыки через игровые ситуации («помоги покормить курочку», «собери зёрнышки в миску»). Познакомить с пользой продуктов птицеводства (яйца, мясо) для здоровья человека — как источников силы и роста.
ИТОГ недели	выставки рисунков, поделок, семейного творчества, <u>клуб семейного общения</u>, интеллектуальные игры по теме (между старшими группами) утренники 23 февраля.			

Блок «Я - человек»

Март 4 недели, Апрель (см.приложение «Добрые игры», Блок «Я - человек»

неделя	Тема младшая группа	Тема средняя группа	Ценности	Содержание работы
1 01.- 05.03.	Мамин день 8 марта – международный женский день	Мамин день Женские профессии 8 марта – международный женский день	Познание Родина Семья Труд	Познакомить детей с несколькими женскими профессиями (врач, воспитатель, повар, швея, продавец, парикмахер) в доступном формате. Учить выделять основные действия и инструменты труда («врач слушает, даёт таблетки», «повар режет овощи, варит суп»), соотносить профессию с её результатом («воспитатель помогает детям играть и учиться», «швея шьёт платье»). Формировать умение задавать вопросы «Кто это?», «Что делает?», «Чем помогает?». Показать, что труд женщин делает жизнь в городе и стране лучше и уютнее: врачи лечат, воспитатели учат, повара кормят и т.д. Формировать начальное чувство сопричастности: «в нашем городе много хороших людей, они делают важные дела». Укрепить эмоциональную связь с мамой и близкими: помочь ребёнку увидеть в маме не только «ту, которая дома», но и человека с умениями и заботами (она готовит, убирает, заботится, может работать вне дома). Развивать умение выражать благодарность и любовь простыми способами: словами («спасибо, мама»), жестами (обнять), делами (помочь убрать игрушки, нарисовать открытку). Формировать понимание, что забота — это тоже труд, и он очень важен.
2 09 - 12.03	Части тела	Человек. Части тела. ЗОЖ.	Познание Жизнь Здоровье Человек	Развивать познавательную активность и интерес к собственному телу: познакомить детей с основными частями тела (голова, руки, ноги, туловище) и некоторыми органами чувств (глаза, уши, нос, рот, язык). Учить называть части тела, показывать их на себе, кукле или картинке, соотносить часть тела с её функцией. Показать, что тело — это то, что позволяет человеку жить, двигаться, узнавать мир, общаться и радоваться. Развивать принятие себя и уважительное отношение к другим: показать, что у всех людей есть одинаковые части тела, но все мы разные (разный цвет волос, рост, голос), и это нормально. Сформировать начальные представления о заботе о теле и простых правилах сохранения здоровья: мыть руки, умываться, чистить зубы, одеваться по погоде, делать зарядку, не есть грязное, не брать в рот посторонние предметы. Объяснить связь «забота о теле — здоровье».

				«мы моем руки, чтобы не заболеть», «делаем зарядку, чтобы быть сильными». Закрепить навыки безопасного поведения: не трогать острые предметы, не прыгать с высоты, сообщать взрослому, если больно или страшно.
3 15- 19.03	Русские народные сказки	Русские народные сказки	Познание Человек Добро Культура	Познакомить с типичными героями русских народных сказок (Маша, Иванушка, медведь, лиса, заяц), их характерными чертами и привычными сюжетными ходами («жили-были», «помоги мне — я тебе помогу»). Учить замечать детали (где живёт герой, что ест, как говорит), соотносить действие и последствие («лиса хитростью взяла пирожок — Маше стало грустно»), задавать вопросы по содержанию («Кто помог?», «Что случилось потом?»). Формировать умение узнавать знакомые сказки по отрывку или картинке. Помочь ребёнку увидеть в сказочных персонажах отражение человеческих качеств: доброта, отзывчивость, смелость, а также хитрость, жадность, лень. Воспитывать стремление совершать добрые поступки и замечать их у других. Приобщать к русской народной культуре: показать, что сказки — это часть наследия, которое передаётся от старших к младшим («бабушки и дедушки рассказывали эти сказки мамам и папам, а теперь мы читаем их вам»). Знакомить с элементами быта и традиций (избушка, печка, самовар, сарафан, лапти), народными выражениями («долго ли, коротко ли», «пир на весь мир»), ритмом и интонацией устного рассказа. Формировать чувство сопричастности к родной культуре и интерес к чтению и слушанию сказок.
4 22- 26.03	Народный фольклор (потешки, песенки, пальчиковые игры и.т.п.) 27 марта – Всемирный день театра	Народная культура и традиции 27 марта – Всемирный день театра	Познание Семья Дружба Культура	Развивать любознательность и исследовательский интерес: познакомить детей с простыми народными традициями (праздники, игры, предметы быта, одежда), учить замечать детали и сравнивать. Формировать умение задавать вопросы («А у нас в семье так делают?», «А почему так говорят?»), соотносить старое и новое («раньше пряли на прялке, а сейчас шьют на машинке»), делать простые выводы («традиции — это то, что люди делают из года в год»). Включать в беседу народные слова и выражения, объяснять их смысл в контексте.

				Показать, что традиции живут в семье и передаются от старших к младшим: бабушки пекут блины на Масленицу, дедушка рассказывает сказки, вместе наряжают ёлку, поют колыбельные. Учить видеть семейные традиции в повседневности (совместные чаепития, чтение книг, празднование дней рождения) и понимать их ценность. Приобщать к родной культуре через доступные формы: народные игры («Ручеёк», «Каравай»), потешки, пословицы, элементы костюма, предметы быта (самовар, матрёшка, расписная ложка). Познакомить малышей с театром как миром сказок и перевоплощений, пробудить интерес к театрализованной игре, сформировать представление о труде артистов и радость от совместного творчества, воспитать умение сопереживать героям и уважительно относиться к выступлению других.
29.03.- 02.04	Мой город	Мой город	Познание Родина Человек Культура	Познакомить детей с узнаваемыми местами родного города (парк, детская площадка, библиотека, магазин, поликлиника, остановка), с транспортом, который по нему ездит, с типичными зданиями. Учить замечать детали («у библиотеки большие окна», «на клумбе растут анютины глазки»), соотносить место и его назначение («в поликлинике лечат», «в магазине покупают хлеб»), задавать вопросы («А где мы ходим гулять?», «А что есть в нашем городе?») и делать простые выводы («в городе много домов, чтобы всем было где жить»). Закладывать начальное чувство Родины через образ «своего города»: показать, что город — это часть большой страны, но именно он — родной, потому что здесь живут мама и папа, здесь знакомый двор, любимая горка. Воспитывать уважение к людям разных профессий, которые делают город удобным и красивым: дворник подметает, водитель возит пассажиров, строитель строит дома, продавец помогает купить продукты. Приобщать к городской культуре через доступные образы: городские праздники (День города, Масленица), традиции (украшать улицы к Новому году, сажать деревья), памятники и символы города, детские театры, библиотеки. Знакомить с простыми культурными правилами поведения в городе: не мусорить, переходить дорогу только с взрослым, говорить «здравствуйте» соседям. Формировать чувство причастности: «в нашем

				городе есть свои особенные места, это наша городская культура, мы её знаем и любим».
Итоги недели	Выставки рисунков, поделок, народных промыслов, книг, иллюстраций, отгадывание кроссвордов, игры и т.п. Праздники и развлечения			

Блок «Я и моя планета»

апрель 3 недели (см.приложение «Добрые игры», Блок «Я и моя планета».

неделя	Тема младшая группа	Тема средняя группа	Ценности	Форма работы
1 05.04- 09.04	Транспорт, ПДД (наземный)	Транспорт. ПДД	Познание Жизнь Человек Труд	Познакомить детей с основными видами транспорта (легковая машина, автобус, грузовик, поезд, велосипед), их назначением и отличительными признаками («у автобуса много окон — чтобы поместилось много людей», «у грузовика большой кузов — чтобы возить грузы»). Учить выделять и называть части транспорта (колёса, фары, двери, руль), соотносить вид транспорта с его задачей («автобус возит людей», «скорая помощь спешит лечить»). Формировать умение задавать вопросы («Куда едет?», «Что везёт?») и делать простые выводы («на велосипеде едут по дорожке, а машины — по дороге»). Сформировать понимание ценности жизни и здоровья, показать, что соблюдение правил помогает всем оставаться в безопасности. Развивать эмпатию и уважение к другим участникам движения: пешеходам, водителям, регулировщикам. Дать представление о труде людей, связанных с транспортом: водитель управляет машиной, кондуктор проверяет билеты, механик чинит транспорт, дорожный рабочий чинит дорогу, регулировщик следит за порядком.
2 12.04- 16.04.	Транспорт, (водный, воздушный) 12 апреля – Всемирный день авиации и космонавтики	Космос. 12 апреля – Всемирный день авиации и космонавтики	Познание Родина Человек	Расширить представлений детей о космосе, его освоении, познакомить детей с историей возникновения праздника День космонавтики. Познакомить с профессией космонавт. Дать первоначальные сведения о Солнце, Земле, планетах солнечной системы, Луне, звездах. Активизировать словарь: космос, планета, космонавт, скафандр,

				спутник. Воспитывать любовь к своей планете и гордость достижениями людей своей страны. 12 апреля - «Всемирный день авиации и космонавтики» - рассказать о первых полетах и космических достижениях, чтобы расширить кругозор детей и знания о мире. Стимулировать интерес к науке и технике через увлекательные и доступные объяснения и примеры
Итоги недели	Выставки рисунков, поделок, домашних заданий с родителями, книги рассказов, иллюстраций, кроссворды, интеллектуальные игры и др., картотека с-р. игр по ПДД			

Блок «Я и природа - весна»

Апрель -май 5 недель (см.приложение «Добрые игры», Блок «Я и природа - весна».

неделя	Тема младшая группа	Тема средняя группа	Ценности	Содержание работы
3 19.04- 23.04	Весна. Весенние признаки 22 апреля – Международный день Матери - Земли	Весна. Весенние признаки 22 апреля – Международный день Матери - Земли	Познание Родина Природа	Развивать наблюдательность и любознательность: познакомить детей с основными признаками весны (тает снег, бегут ручьи, появляются проталины, набухают почки, прилетают птицы, зеленеет трава). Учить замечать изменения в окружающем мире во время прогулок, сравнивать зиму и весну («зимой всё белое и спит, весной просыпается и зеленеет»). Формировать умение задавать вопросы («Почему тает снег?», «Куда делись сугробы?»), устанавливать простые причинно-следственные связи («солнце греет сильнее — тает снег») и делать выводы («стало теплее — появились первые цветы»). Показать, что весенние изменения происходят в родном городе, дворе, парке — в том самом месте, где живёт ребёнок. Формировать бережное и ответственное отношение к пробуждающейся природе: объяснить, что весной всё особенно уязвимо — первые цветы, птенцы, насекомые. «22 апреля — Международный день Земли» - познакомить детей с праздником, сформировать представление о Земле как нашем общем доме, воспитать бережное отношение к природе и показать, как даже

				маленькие поступки (не бросать мусор, поливать цветы) помогают беречь планету.
	май	май	май	май
4 26.04- 30.04.	<i>О труде в саду и огороде</i> <i>1 мая – праздник Весны и Труда</i>	<i>О труде в саду и огороде</i> <i>1 мая – праздник Весны и Труда</i>	Познание Человек Труд Природа	Развить познавательный интерес к сезонным работам в саду и огороде, сформировать у детей элементарные представления о том, как человек ухаживает за растениями (полив, рыхление, сбор урожая), и помочь установить простые причинно-следственные связи: «если поливать и рыхлить — растения растут и дают плоды». Сформировать у детей уважительное отношение к труду взрослых (садовода, огородника), показать значимость их работы для семьи и общества, а также развить эмоциональную отзывчивость — умение замечать усилия человека, благодарить и стремиться помогать. Познакомить детей с доступными видами посильного труда в саду и огороде (полив из лейки, сбор сухих листьев, посадка лука или семян, уборка урожая), сформировать положительное отношение к трудовым действиям и понимание, что труд — это полезное и нужное дело, которое приносит результат. Воспитывать бережное и заботливое отношение к природе через знакомство с жизнью растений, показать, что растения — живые существа, которым нужны вода, свет, тепло и забота человека; сформировать понимание, что человек помогает природе, а не только берёт от неё. «1 мая – праздник Весны и Труда» - познакомить детей с праздником, сформировать представление о весне как времени пробуждения природы, показать значимость труда взрослых, вызвать желание помогать и радоваться весенним изменениям вокруг.
1 04.05- 07.05 мая	<i>Весенние цветы</i>	<i>Весенние цветы</i> <i>9 мая - День Победы</i>	Познание Человек Родина Жизнь Природа	Развить у детей познавательный интерес к весенним цветам, сформировать первичные представления об их названиях, внешних признаках (цвет, форма лепестков, стебель) и особенностях роста; научить замечать и сравнивать разные цветы, устанавливая простые связи («для роста нужны солнце, вода и земля»).

				Воспитывать бережное отношение к природе через знакомство с весенними цветами как частью живого мира; показать, что цветы — это живые существа, которым нужна забота, и объяснить простые правила поведения (не рвать без надобности, не вытаптывать, любоваться и рассматривать аккуратно). Показать роль человека в сохранении и украшении природы с помощью цветов (посадка клумб, уход за растениями, создание букетов для радости близких); сформировать положительное отношение к заботливым действиям человека и желание участвовать в посильной помощи (полив цветов в группе, уборка сухих листьев возле клумбы). 9 мая - День Победы (для воспитанников средней группы) – познакомить с праздником в доступной форме, сформировать представление о том, что День Победы — день памяти и благодарности защитникам Родины, воспитать уважение к ветеранам и чувство гордости за подвиг народа, а также донести идею ценности мирного времени.
2 11.05- 14.05 мая	Насекомые	Насекомые	Познани Природа Жизнь	Сформировать у детей первичные представления о насекомых (названия, внешние признаки — 6 ножек, усики, крылья), познакомить с простыми особенностями их поведения (ползает, летает, прыгает) и местами обитания; развивать умение сравнивать и группировать насекомых по доступным признакам, задавать и отвечать на вопросы «кто?», «какой?», «что делает?». Воспитывать бережное отношение к природе через понимание роли насекомых в экосистеме (опыляют цветы, служат кормом для птиц, участвуют в разложении остатков), показать, что насекомые — важная часть природного мира, и закрепить правила безопасного и уважительного поведения рядом с ними (не давить, не тревожить, наблюдать на расстоянии). Помочь детям осознать, что насекомые — живые существа: они растут, питаются, двигаются, прячутся от опасности, у них есть свои «дела» и потребности; развивать эмоциональный отклик и сочувствие к маленьким обитателям природы, понимание, что любая жизнь ценна.
Итоги недели	выставки, презентации, создание рисованных книг, альбомов, книги стихов или детских рассказов, задания для родителей и т.п. Утренник «День Победы»			
3-4 недели	мониторинг			

